

Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsaanbod van de school
Wat kunnen we bieden? Waar liggen onze grenzen?

2024-2025

Jozefschool Weesp



ASKO SCHOLEN
verbindt met aandacht en ambitie

unita

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Jozefschool Weesp is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemerem.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Ellen Scheermeijer a.i.
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	https://www.jozefschoolweesp.nl
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	<u>Mijn Scholen op de kaart — Vensters</u>

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	Jozefschool Weesp
Adres	Fort Diemerdamstraat 69/ Blomstraat 22
Website school	https://www.jozefschoolweesp.nl/
Brinnummer	31KB

Naam directeur	Ellen Scheermeijer a.i.
Intern Begeleider	Sandra van Heumen/ Sabine Dorrepaal/ Lise Valk a.i.

Bestuursnaam	Asko scholen
Adres	Anderlechtlaan 1, Amsterdam
Website bestuur	https://www.askoscholen.nl/
Bestuursnummer	41032

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	<u>SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs</u>
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Amsterdam
Jeugdhulp gemeente	GGD Amsterdam
Kinderopvangorganisatie	?

Evt. korte toelichting	
------------------------	--

3. Onderwijsconcept

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op:	https://www.jozefschoolweesp.nl
-----------------------------------	---

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van ASKO. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:	https://www.askoscholen.nl
---------------------------------	---

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de Basisondersteuning zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Ons stappenplan voor ondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. De zorgplicht verplicht besturen en hun scholen ervoor te zorgen dat iedere leerling, die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan zijn op de school van aanmelding of op een andere school binnen of buiten het samenwerkingsverband.

Op de Jozefschool Weesp maken we gebruik een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet. Naast Handelingsgericht werken, werken we op de Jozefschool ook opbrengsgericht, volgens het OGW 4D principe, om onze cyclus vorm te geven.

Dit is handelingsgericht werken (HGW)

HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om vast te stellen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn.

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en

personeel geven ons informatie over onze prestaties.

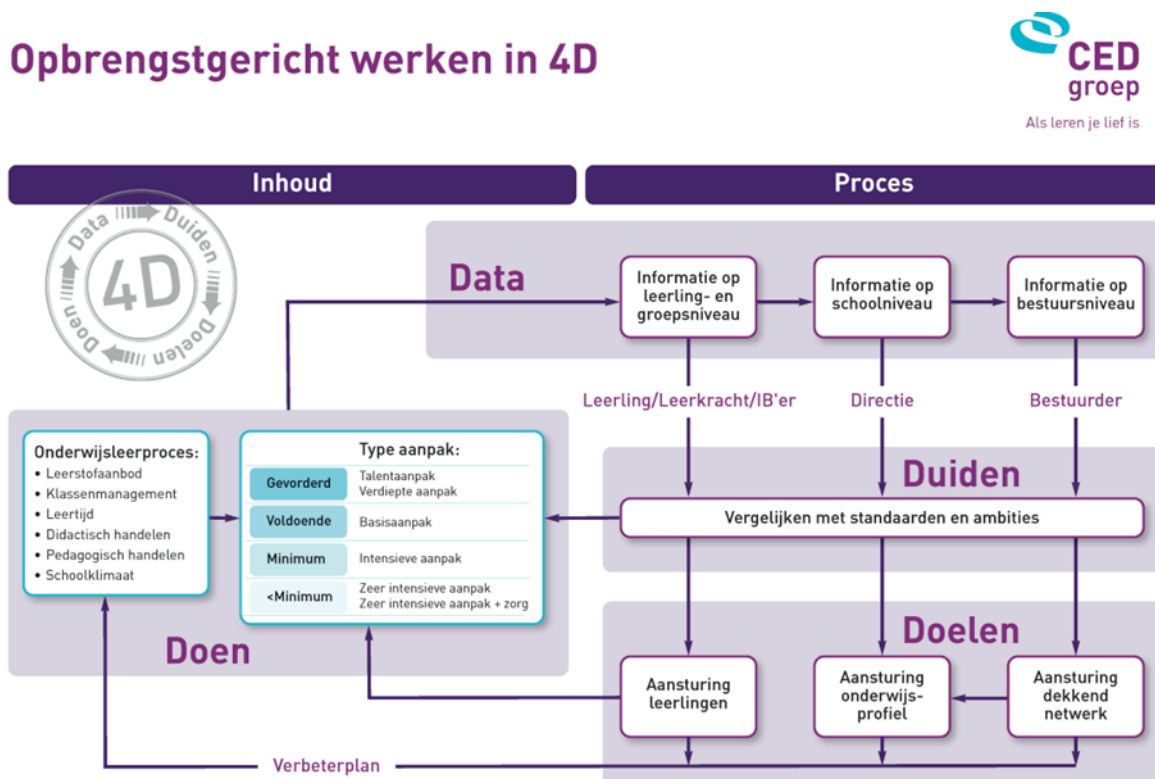
Dit is Opbrengstgericht werken (OGW 4D)

Opbrengstgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om leerlingen cyclisch te volgen.

Deze werkwijze Opbrengstgericht werken volgens het 4D-model vindt plaats in vier stappen, waarbij sprake is van een cyclisch proces:

1. Verzamelen van data: door te observeren en noteren.
2. Data duiden: de data analyseren en er betekenis aan geven, door te vergelijken met de schoolstandaard.
3. Op basis van de opbrengst van stap 1) en 2) worden doelen gesteld.
In onze onderwijsplannen plan wordt beschreven hoe het onderwijsleeraanbod ingericht dient te worden om deze doelen te kunnen behalen.
4. Dit plan wordt uitgevoerd in de laatste stap doen. Vervolgens wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn in het onderwijsaanbod. Hierna begint het proces weer van voren af aan

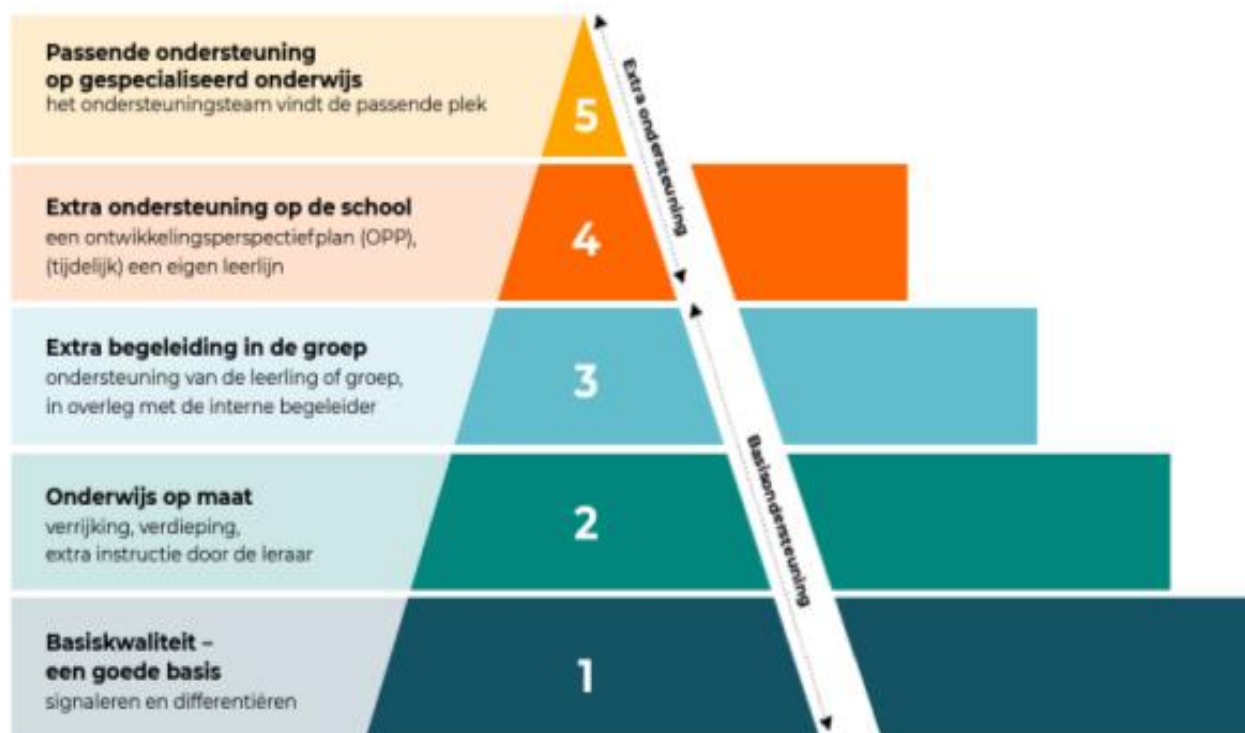
De cyclus van OGW 4D ziet er als volgt uit:



Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus binnen de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte) Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn



Stap voor stap naar ondersteuning

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Alle differentiatie die wij bieden binnen de kernvakken (rekenen, technisch – en begrijpend lezen en spelling, staan omschreven in de onderwijsplannen van de school. Binnen deze onderwijsplannen, hebben de niveaus 1 t/m 3 een vaste plek, wanneer het gaat om o.a. lesstofaanbod en instructie die aan kinderen geboden wordt.

Voor de ondersteuning op de verschillende niveaus ziet dat er als volgt uit:

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om ervoor te zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen die, tijdelijk, extra ondersteuning nodig hebben. Het is aan ons om vast te stellen wat deze leerlingen, of deze leerlingen, nodig hebben. Het onderwijs is in deze gevallen gericht op, individuele, begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling(en).

De leraar geeft dan extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is, naast de gewone lessen. Ouders worden gezien als ervaringsdeskundige 'thuis' en worden vanaf de signalering betrokken. Op die manier kunnen zij ook meedenken en meedoen bij het bepalen van het juiste onderwijsaanbod voor hun kind.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

Voor de organisatie van extra onderwijsondersteuning maken wij als school gebruik van de expertise of financiële middelen vanuit SWV Unita.

Vormen van extra onderwijsondersteuning:

1. Arrangementen en voorzieningen voor extra onderwijsondersteuning in mensen
2. Arrangementen en voorzieningen voor extra ondersteuning in middelen
3. Gecombineerde arrangementen voor extra onderwijsondersteuning in combinatie met jeugdhulp/zorg, in mensen en middelen

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en/ of gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af

welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven.

We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

5. Expertise

Het uitgangspunt is dat ieder kind in een onderwijsplek heeft/krijgt.

We onderscheiden expertise die binnen de school aanwezig is en expertise buiten de school: onze samenwerkings-/ ketenpartners.

Vanaf zorgniveau 3 hebben wij de volgende expertise in de school

Expertise binnen de school :

Leerkrachtondersteuning voor:

- Ondersteuning voor leerlingen met een spraak- / taalprobleem en meertaligheid
- Ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen (IB Master SEN en IB expertise ZML)
- Dyslexie (middels inzet expertise leerkracht)
- Dyscalculie
- Hoogbegaafdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (psycholoog en HvO ontwikkelaar)

Leerlingondersteuning voor:

- Ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen (middels inzet expertise leerkracht)
- Dyslexie (middels inzet expertise leerkracht)
- Hoogbegaafdheid (middels inzet Levelwerk door leerkracht en onderwijsassistent)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (psycholoog en HvO ontwikkelaar)

Expertise buiten de school (samenwerkende partners):

Wij werken op alle gebieden samen met ons SWV Unita (zie actuele aanbod Unita)

Daarnaast werken we samen met de volgende ketenpartners:

- Ondersteuning gezin/sociale veiligheid (OKT-OKA)
- Logopediepraktijk Weesp
- Dyslexiebehandelaars Amsterdam (waaronder aan school verbonden behandelaar vanuit het ABC)
- Psychologenpraktijken Amsterdam
- Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen (Day a week school)
- Ondersteuning slechtziende leerlingen (Viseo)
- Ondersteuning voor leerlingen met een spraak / taalprobleem en meertaligheid (Auris)

5. Aannamebeleid en Toelaatbaarheid

Doordat De Jozefschool aan de Fort Diemerdamstraat, een school in een nieuwe wijk is, hebben we te maken met een hele grote groep instroomleerlingen. Deze instroom, betreft zowel instroom van binnen- als van buiten Weesp.

De volgende stappen nemen wij bij de aanname van nieuwe leerlingen.
Leerlingen die vanwege de oplevering van een woning in de nieuwe wijk, worden in principe standaard aangenomen tot een aantal van 25 leerlingen per groep.

In geval van zij-instroom hebben wij als school te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding (geldt voor: boven 25 leerlingen in een groep én voor leerlingen die van een andere school in Weesp komen), is hierdoor maatwerk. De Jozefschool gaat bij aanmelding na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en óf wij op dat moment deze ondersteuning kunnen aanbieden.

Wij vinden het belangrijk om open en transparant met ouders in gesprek te gaan over onze grenzen m.b.t. het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast proberen wij te denken in mogelijkheden en vinden het belangrijk dat iedereen op De Jozefschool welkom is. Wanneer wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere passende plek zoeken.

Wanneer het over zij-instroom leerlingen uit Weesp gaat (dus leerlingen die al een plekje op – huidige school binnen Weesp hebben) wordt er **altijd** gebeld door IB'er om te bespreken of wij de beste plek zijn voor deze leerling.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Indien er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte, dan moet de school vaststellen of de school die ondersteuning kan bieden.

Indien de school die ondersteuning niet kan bieden,

moet de school een andere passende school vinden die bereid is de leerling toe te laten. Als de andere passende school een school voor gespecialiseerd onderwijs is, vraagt de verwijzende school een TLV aan bij het samenwerkingsverband.

Hiervan is sprake op niveau 5.

De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Bij groepen van 25+ leerlingen, worden nieuwe leerlingen altijd eerst gebeld door IB'er om te bespreken of wij de beste plek zijn voor deze leerling.