

Schoolgids 2024-2025



Jozefschool Weesp

Inhoudsopgave

Welkom op de Jozefschool	2
Schets van onze school	3
Bij welke basisschool meld ik mijn kind aan?	5
De visie	7
Wat wij belangrijk vinden	8
De missie van onze school	9
De opbouw van ons onderwijs	11
De vakken nader bekeken	15
Expressievakken	20
Sociale vaardigheden (HvO)	21
Inspelen op onderwijsbehoeften	23
Het klimaat van de school	26
Gedragprotocol	26
Ouders/verzorgers en de school	28
De medezeggenschapsraad	30
De ouderraad	31
Klachten	32
De kwaliteit van onze school	33
De resultaten van ons onderwijs	35
Naar het Voortgezet Onderwijs	38
Schooltijden, opvang, vakanties en verlof	39
Verzuim en verlof	42
Praktisch	43
Divers	47
Team Jozef	50
Adressen	52



Welkom op de Jozefschool

Geachte ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden,

Het lezen van deze gids moet de moeite waard zijn.

Ouders kiezen tegenwoordig zorgvuldiger dan ooit een school uit voor hun kinderen. Dat is niet zo verwonderlijk: ouders verwachten dat hun kind, eenmaal volwassen, over voldoende kwaliteiten beschikt om een plek in de samenleving te verwerven. De eerste stappen op weg naar die plek zet een kind op de basisschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die wil weten hoe wij ons onderwijs is vormgeven. De gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u weet wat u van onze school mag verwachten en waar u ons als school op kunt aanspreken. In deze gids staat ook wat we van ouders verwachten, want wij zien ouders als gelijkwaardige en deskundige gesprekspartners.

Een goede samenwerking tussen ouders en basisschool staat bij ons hoog in het vaandel.

Ouders vertrouwen immers hun kostbaarste bezit aan school toe.

Naast de schoolgids zijn de jaarkalender en de website belangrijke informatiebronnen over de school.

Uiteraard zijn deze niet uitputtend. Daarom kunt u voor een vraag altijd bij ons binnenlopen. Ik wens u veel plezier bij het lezen en hoop u persoonlijk bij ons op school te mogen verwelkomen.

Wij houden ons uiteraard ook aanbevolen voor suggesties ter aanvulling of verbetering van de inhoud van deze gids.

Namens het team van de Jozefschool Weesp,

Ellen Scheermeijer
Schoolleider a.i.



Schets van onze school

Al 90 jaar in Weesp

De Jozefschool aan de Blomstraat staat sinds 1933 in het centrum van Weesp aan de Blomstraat. De straat naast de voormalige Katholieke kerk.

Vanaf de jaren '30 ontstonden er rond de Laurentiuskerk aan de Herengracht te Weesp twee lagere scholen, de meisjesschool 'De Teresiaschool' en de jongensschool 'De Petrus Canisiusschool'.

Vanaf de jaren 50 kwam daar nog kleuterschool 'De Jacinta' bij.

De scholen werden samengevoegd en zo ontstond de Laurentiuschool. In 1985 werd ook de Jacinta kleuterschool toegevoegd en zo werd de Laurentiuschool een basisschool. Op de gevel van het oude schoolgebouw vindt u nog alle namen, die deze geschiedenis vertellen, terug.

In 1996 werd een fusie aangegaan met de Jozefschool Muiden en veranderde de schoolnaam in Jozefschool Weesp. Sinds 2006 valt de school onder het ASKO-bestuur uit Amsterdam (Amsterdamse Stichting Katholiek Onderwijs). Samen met 35 andere scholen vormen wij vanaf die tijd één grote stichting.

In augustus 2018 lukt het ons om van de Jozefschool weer een zelfstandige basisschool te maken.

De locatie aan de Blomstraat zal in ieder geval tot ongeveer 2028 openblijven. Naast de locatie aan de Blomstraat is een nieuw schoolgebouw gerealiseerd aan de Fort Diemerdamstraat.

Het onderwijs waar wij voor staan zal op de Jozefschool voortgezet worden

Basisschool De Jozefschool Weesp

Op 14 november 2019 hebben wij in de Bloemerdaler Polder de eerste paal in de grond geslagen. De eerste paal van de nieuwe locatie van de Jozefschool. Op 8 maart 2021 zijn wij in ons nieuwe gebouw van start gegaan aan de Fort Diemerdamstraat. Door de enorme groei van de wijk is besloten dat onze locatie aan de Blomstraat een dependance wordt van De Jozefschool. Onze school zal daarom op termijn ongeveer 700 leerlingen dagelijks van onderwijs voorzien. Op de Blomstraat 200 leerlingen en op de locatie Fort Diemerdamstraat 500 leerlingen.

Wij zien onze school en het complex daaromheen als een belangrijke voorziening voor de wijk. Het schoolgebouw zien wij meer dan alleen het lesgebeuren. Het schoolplein is open voor de buurt en in de grote gymzaal kunnen verschillende Weesper sportverenigingen terecht.

Ook werkt de school samen met de buitenschoolse opvang (BSO) en de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) om ons onderwijs gezamenlijk vorm te geven.

In 2023 is onze school voor de laatste keer verbouwd. Wij kunnen 18 groepen in ons hoofdgebouw voor kinderen en onderwijs inrichten. Naast het hoofdgebouw maken wij ook gebruik van de locatie aan de Blomstraat. Deze locatie van de Jozefschool is onze dependance geworden. Het kan dus zo zijn dat uw kind op deze locatie les krijgt.

Een ASKO-school

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 36 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. Zo zijn er ervaringsgerichte scholen, ontwikkelingsgerichte scholen, Jenaplanscholen, een Montessorischool en Daltonscholen. De overige scholen ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij graag naar www.askoscholen.nl.



Situering van de school

Onze school is gehuisvest aan twee locaties: de Fort Diemerdamstraat 69 en de locatie aan de Blomstraat 22 in het centrum van Weesp.

Op de Blomstraat hebben we 9 groepslokalen en een speelzaal. Deze locatie maakt gebruik van de gymzaal aan de Papelaan. Voor locatie Fort Diemerdamstraat hebben we 18 groepslokalen, een speelzaal en sporthal tot onze beschikking. Tevens zijn op deze locatie meerdere gemeenschappelijke ruimtes voor de kinderen en collega's, en is er een ruime personeelskamer met keuken.

Schoolleiding

Directeur: Ellen Scheermeijer

Adjunct-directeur: Alice Jorigas, Stephanie Stork en Marieke Weijers.

Intern begeleidsters: Sabine Dorrepaal, Sandra van Heumen, Lise Valk.

De schoolleiding geeft vorm aan het beleid op de school. Binnen de schoolleiding worden tal van beheers- en beleidszaken besproken en vastgelegd.

Het schoolbestuur van de ASKO hanteert als uitgangspunt "werken met aandacht en ambitie".

Alle, bij de ASKO aangesloten scholen, hebben een grote mate van autonomie. Centraal wordt het beleid op grote lijnen aangestuurd en gecontroleerd. De collega's op het ASKO-bestuurskantoor staan de directies van de scholen bij. Lopende zaken worden besproken tijdens regelmatig terugkerende bijeenkomsten. De taakverdeling binnen het managementteam en de onderlinge taakafbakening bestuur-directie zijn vastgelegd in het directiestatuut.

Een eigen karakter

De manier waarop leerkrachten, leerlingen, ouders en schoolleiding met elkaar omgaan en bij elkaar betrokken zijn, maakt De Nieuwe Jozef en de Jozefschool tot een unieke school.

De beste manier om het karakter van onze school te leren kennen, is om eens binnen te komen en de sfeer te proeven. U bent dan ook van harte welkom.

Een brede school

De definitie van een brede school luidt: *Een brede Primair Onderwijs school is een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel kan zijn een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. Onderwijs is participant. Kinderopvang, welzijn, peuterspeelzaal, sport, cultuur, bibliotheek en andere instellingen kunnen ook een onderdeel van de brede school zijn.*

Onze school met twee locaties is zo'n brede school ofwel onderdeel van een samenwerkingsverband met organisaties die zich richten op onder meer kinderopvang, verlengde-schooldag-activiteiten, sport, welzijn, kunst en cultuur. Onze BSO-partners zijn Kids Wereld (aan de Blomstraat), Unikidz en Kind en Co (aan de Fort Diemerdamstraat). Zij verzorgen de naschoolse opvang. De partners binnen onze school werken samen om de ontwikkelingskansen van uw kinderen te vergroten. Dat vraagt om een goede afstemming tussen onderwijs en opvang, een gevarieerd en breed aanbod van activiteiten voor kinderen buiten schooltijd en passende extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben. Leerlingen van onze school kunnen ook hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen na schooltijd. Zo werken wij samen met de Gooise muziekschool en de Muziektuin. Zij verzorgen naast muzieklessen o.a. ook theaterlessen. In de toekomst worden de buitenschoolse activiteiten verder uitgebreid.

Opleidingsschool

Onze school is dit jaar geen opleidingsschool voor studenten van de Pabo van de Hogeschool van Amsterdam (HvA), Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA) en de Interconfessionele Pabo (IPabo).



Studenten voor onderwijsassistenten van diverse ROC's hebben de gelegenheid om op de Jozefschool praktijkervaring op te doen.

Bij welke basisschool meld ik mijn kind aan?

Onze school is één van de zes basisscholen in Weesp. Alle scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Bovendien zijn de scholen in het leven geroepen vanuit een verschillend gedachtegoed. Op alle basisscholen in Weesp gelden dezelfde regels voor aanmelden en plaatsen van kinderen. Met dit gezamenlijk toelatingsbeleid zorgen wij ervoor dat elk kind een gelijke kans heeft op een gewenste school. In Weesp kunt uit de volgende basisscholen kiezen:

- Wisperweide (bestuur: Talent Primair)
- De Triangel (bestuur: Talent Primair)
- Brede School Kors Breijer (bestuur: Florente basisscholen)
- Van der Muelen-Vastwijkschool (bestuur: Florente basisscholen)
- Brede School Weesperrijk (bestuur: Florente basisscholen)
- Basisschool De Nieuwe Jozefschool (bestuur: ASKO)

Locaties

De school heeft 2 locaties, te weten locaties Blomstraat 22 en Fort Diemerdamstraat 69. Beiden. Uw kind is van harte welkom en wordt door ons geplaatst op een van onze locaties.

Voorrang

Elk kind in Weesp heeft voorrang op de vier dichtstbijzijnde scholen. Welke scholen dat zijn wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de basisschool. Op de website www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u de voorrangsscholen van uw kind door het woonadres en geboortedatum van uw kind in te vullen. Aanmelden voor de basisschool: U meldt uw kind aan door het aanmeldformulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur. Hiervoor mag u elke school in Weesp kiezen. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet. U mag ook een school in Amsterdam kiezen. Via de gemeente ontvangt u per post het aanmeldformulier op naam en adres van uw kind.

- Controleer de voorgedrukte gegevens op het formulier, zoals de geboortedatum, naam en adres van uw kind. Als er fouten in staan, verbeter dit dan op het formulier.
- Vul minimaal 4 scholen in Weesp op het formulier in, meer mag ook. Zet uw eerste voorkeur op nummer 1. Zet op nummer 2 de school die u daarna kiest, enzovoort.
- Vul het hele formulier in en vergeet vooral niet te ondertekenen.
- Lever het formulier in bij de school die u op nummer 1 heeft gezet. U bent op tijd als u dit uiterlijk vóór of op de uiterste inleverdatum doet. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. In het onderstaande schema staat op welke datum u het formulier uiterlijk moet inleveren.

	Geboren tussen	Sluitingsdata aanmelding	Plaatsingsdata, gevolgd door bericht aan ouders	Inschrijven & intakegesprek	Start vierjarigen
1.	1 mei t/m 31 augustus 2021	t/m 7 november 2024	do. 14 nov. 2024; 17/18 nov bericht ouders	t/m 17 december 2024	Vanaf 1 mei 2025
2.	1 september t/m 31 december 2021	t/m do. 6 maart 2025	do. 13 maart 2025; 17/18 maart bericht ouders	t/m 24 april 2025	Vanaf 1 sept. 2025
3.	1 januari t/m 30 april 2022	t/m do. 5 juni 2025	do. 12 juni 2025; 16/17 juni bericht ouders	t/m 4 sept. 2025	Vanaf 1 jan. 2026
4.	1 mei t/m 31 augustus 2022	t/m do. 6 november 2025	do. 13 nov. 2025 17/18 nov. bericht ouders	t/m 16 december 2025	Vanaf 1 mei 2026

- Ook als u al een oudere zoon of dochter op de school heeft, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier inlevert; dan is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.
- Na het inleveren van het formulier op de school van uw eerste voorkeur verwerkt deze school uw voorkeuren

in een centraal registratiesysteem. U ontvangt binnen 1 schoolweek een bewijs dat uw kind is geregistreerd. Controleer dit bewijs van registratie en neem contact op met de school als er fouten in staan.

Plaatsen

Na de inleverdatum worden de plaatsen, volgens de vastgestelde regels, geautomatiseerd toegewezen aan alle aangemelde kinderen. Het moment van aanmelden tot de sluitingsdatum speelt hierbij geen rol.

Uw kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Als er op de school van uw eerste voorkeur genoeg plaats is, krijgt uw kind daar een plaats aangeboden. Wanneer op een school meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in volgorde van de door u opgegeven scholen.

Volgorde van plaatsing

Het toewijzen van de plaatsen verloopt op alle scholen in onderstaande volgorde.

Voor de school van uw *1e voorkeur* gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus zit op de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; het kind heeft een plaats garantie.
 2. Het kind heeft een VVE-indicatie en gaat naar een voorschool én heeft de school als voorrangsschool. *
 3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
 4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
 5. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont in Weesp.
- Daarna worden de kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:
6. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
 7. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
 8. Het kind woont buiten Weesp.* Kinderen met een VVE-indicatie hebben een plaats garantie.

Inschrijven en naar school

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. Met deze brief meldt u uw kind definitief op deze school aan. In de brief staat hoe u dat moet doen en wat de uiterste datum hiervoor is. Zorg dat u dit op tijd doet. In principe heeft uw kind daarna een plek op deze school en wordt hier officieel toegelaten en ingeschreven zodra het naar school gaat.

In uitzonderlijke situaties kan de school, na onderzoek te hebben gedaan, besluiten een kind niet toe te laten wanneer het speciale zorg nodig heeft die de school niet kan bieden. In overleg met de ouders zoekt de school dan een andere school die de noodzakelijke zorg wel kan bieden.

Meer informatie over het toelatingsbeleid

Op de websites van alle scholen vindt u informatie over onze scholen.

Op www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle basisscholen in volgorde van afstand van uw woonadres. De eerste vier scholen zijn uw voorrangsscholen.

Helpdesk van het toelatingsbeleid

Bij de helpdesk kunt u voor hulp en vragen over het toelatingsbeleid terecht: per e-mail toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl of telefonisch 020 244 6345.

Kennismaken en aanmelden met onze school

1x per maand is er een informatiebijeenkomst met rondleiding voor geïnteresseerde ouders. De aanmelding geldt voor beide locaties, u kunt geen voorkeur aangeven voor een van de locaties. Aanmelden voor deze bijeenkomst kan via de website of stuur een mail ons jozefweesp.info@askoscholen.nl dan nodigen wij u graag uit voor een van deze kennis te komen maken met de Jozefschool Weesp. De data van deze bijeenkomsten staan op onze website onder de knop Aanmelden.

Zij-instroom (kinderen ouder dan 4 jaar)

Zij-instroom zijn kinderen die tijdens hun schoolloopbaan van school wisselen. Komt uw kind van een andere school dan zullen we na het intakegesprek altijd contact opnemen met de andere school en een onderwijskundig rapport opvragen. De eventuele plaatsing hangt af van de zorgbehoeftes die de leerling heeft en of we die als school kunnen bieden tevens bekijken wij of er plaats is in de jaargroep waarin uw kind mogelijk wordt geplaatst. Vervolgens nemen wij contact met u op om een afspraak in te plannen voor een

kennismaking. Mogelijke plaatsing is altijd na overleg met de vertrekkende school. Meer informatie over de plaatsingsprocedure is te vinden op de website.

De visie

Wij willen graag onze KICK-filosofie met u delen: Kwaliteit is Consequent Kindgericht. Bij ons streven we niet alleen naar goed onderwijs, maar ook naar een consistente en kindgerichte aanpak. We hechten veel waarde aan kwaliteit in alles wat we doen en zijn vastbesloten om elk kind te ondersteunen en te stimuleren in hun persoonlijke groei. Onze toewijding aan deze principes is onwrikbaar en we werken elke dag hard om de best mogelijke leeromgeving te bieden. In de praktijk komt onze KICK-filosofie tot uiting op de volgende manieren:

I. Plezierige, positieve en persoonlijke leeromgeving: We creëren een omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen en met plezier naar school gaan. We streven ernaar om elke leerling persoonlijk te leren kennen en te begrijpen, zodat we hen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

II. Veilige en gezellige sfeer: We bevorderen respect voor diversiteit en creëren een veilige en gezellige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. We moedigen begrip en acceptatie aan, zodat iedereen zich welkom voelt.



III. Hoge verwachtingen: We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit om een kritische kijk op de maatschappij te ontwikkelen. We willen dat ze zich bewust worden van de wereld om hen heen en leren om zelfstandig te denken.

IV. Persoonlijke aandacht: We hechten veel belang aan persoonlijke aandacht voor elk kind en ouder. We passen ons onderwijs aan op de individuele behoeften en interesses van de leerlingen, zodat ze optimaal kunnen groeien en bloeien.

V. Voorbereiding op de toekomst: We willen dat kinderen leren omgaan met vrijheid en verandering, zodat ze klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst. We bieden de nodige vaardigheden en kennis, zodat ze kunnen gedijen in een snel veranderende wereld.



VI. Technologie als leermiddel: We maken gebruik van technologie om het leerproces te ondersteunen en kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. We zorgen ervoor dat ze digitale vaardigheden verwerven die hen helpen in hun verdere onderwijsloopbaan.

VII. Pragmatische aanpak gebaseerd op bewezen methoden: We blijven leren en evalueren om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen.

VIII. Constructieve samenwerking en reflectie: We streven naar een constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen, inclusief leerlingen, ouders en het team. Reflectie is een belangrijke vaardigheid die we aanleren, zodat we samen kunnen blijven groeien en ontwikkelen als onderwijsgemeenschap.

Dus als u op zoek bent naar een school waar kwaliteit, consistentie en het welzijn van uw kind vooropstaan, dan bent u bij ons aan het juiste adres. KICK staat niet alleen voor een filosofie, het is de belofte die we waarmaken, elke dag weer.



Wat wij belangrijk vinden

KICK is een integraal onderdeel van ons onderwijs op De Nieuwe Jozef en Jozefschool. We streven naar kwaliteit in alles wat we doen, met een consistente en kindgerichte aanpak die ervoor zorgt dat elk kind de beste kansen krijgt om te groeien en te leren. Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

De eerste waarde is verbinding.

Binnen de school verbinden leerlingen, team, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door ons met elkaar te verbinden kunnen we verwachtingen naar elkaar uitspreken, op elkaar vertrouwen en elkaar verder helpen.

De tweede waarde is aandacht.

Deze waarde staat voor het respect, de compassie en de empathie die het mogelijk maakt dat leerlingen liefdevol en in vrijheid kunnen opgroeien. Daarbij speelt ook de aandacht binnen de school voor elkaar een belangrijke rol. We zien elke leerling als uniek mens waarbij we aandacht hebben voor de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen, maar ook welke talenten een kind heeft.

De derde waarde is ambitie.

Deze waarde kenmerkt zich door elke leerling, elk leerkracht, elke ondersteuner, de directie, kortom eenieder binnen de school, te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn een lerende en onderzoekende gemeenschap. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de school het gesprek aangaat met de (educatieve) partners: we hebben oog voor onze omgeving, voelen ons betrokken bij de omgeving en we stellen ons actief op in de samenwerking met de partners.

Deze centrale waarden krachtig samengevat in de zin:

Team De Jozef verbindt met aandacht en ambitie



De missie van onze school

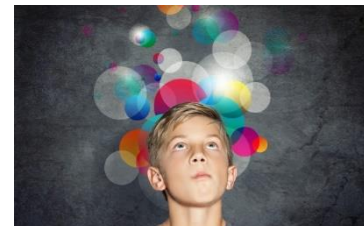
“We helpen jou om je te ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid die met kennis, vaardigheden en eigen mening een bijdrage kan leveren aan de huidige en toekomstige maatschappij.”

Een plaats voor elk kind

Een mens wil graag gezien worden zoals hij/zij is. Een kind zeker. Of het hoog of laag springt, of het links of rechts hinkelt, het mag niet uitmaken. Elk kind moet voelen een plaats te hebben in de groep en in de gemeenschap van school. Het kind moet weten dat het ertoe doet, dat het op onze school aanwezig mag zijn. Onze school bevestigt het kind in zijn (school)bestaan en helpt het bij zijn/haar ontwikkeling.

Elk kind mag zich op onze school cognitief, sociaal-emotioneel en kunstzinnig laten zien.

Onze school staat voor inclusief onderwijs.



Kwaliteit Is Consequent Kindgericht

Op onze school bieden wij in drie leerlagen met elk een eigen team groepsleerkrachten en ondersteunend personeel, onderwijs aan: onderbouw 4 tot 6-jarigen, middenbouw 7 tot 9-jarigen en bovenbouw 10 tot 12-jarigen. Elk leerlaag heeft zijn eigen kleur en inrichting. Onze visie KICK: 'Kwaliteit Is Consequent Kindgericht', zien we terug binnen de school en ons onderwijs. Op onze school bouwt een kind aan verantwoordelijkheden, werkt het samen aan verschillende opdrachten en leert het van en met elkaar. Op deze wijze kunnen leerlingen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich ontplooien met optimale aandacht.

Ondernemend- en ontdekkend leren

Onze school werkt met het concept van ondernemend- en ontdekkend leren. Onze ruimtes zijn dan ook zo ingericht dat de vakken betekenisvol kunnen worden gegeven en in samenhang worden vormgegeven en aangeboden. In blokken van zes tot acht weken werken de leerlingen in het middagprogramma aan een thema, waar ook workshops onderdeel van uit kunnen maken. Tijdens deze thema's krijgen de leerlingen de ruimte om eigen ideeën in te brengen en zo dus eigenaar te worden van het thema.

Innovatief en up-to-date

Innovatie staat bij ons hoog in het vaandel. Wij willen altijd op de hoogte blijven van de laatste trends en onderwijsinzichten en hebben daarom ook voortdurend aandacht voor verbeteringen, vernieuwingen en aanpassingen die nodig zijn. Alleen op deze manier kunnen wij ons onderwijs aan de kinderen voor de toekomst waarmaken en garanderen. De maatschappij verandert snel en daar moet school op anticiperen, nadat zij met de ouders en het team keuzes heeft gemaakt.

Het onderwijs op onze school is er verder op gericht dat kinderen waardering kunnen opbrengen voor zichzelf en anderen, ongeacht sekse, leeftijd, geloof, ras of levensovertuiging. Verdraagzaamheid is een belangrijk thema binnen de diverse aspecten van ons onderwijs. Binnen onze school is plaats voor iedereen. Sociale aspecten kunnen de doorslag geven bij de keuze voor deelname aan het onderwijs op onze school in plaats van deelname aan het speciaal onderwijs, dat onderwijskundig gezien misschien wel beter toegerust is voor specifieke geestelijke of lichamelijke problemen. Onze mogelijkheden en onmogelijkheden als school spelen hierbij uiteraard een rol.

Na het onderwijs op onze school moeten onze leerlingen in staat zijn goed deel te kunnen nemen aan die vorm van voortgezet onderwijs die, gelet op hun totale persoonlijkheid, de meeste waarborgen voor een succesvolle voortzetting biedt.

In het hele leerproces is het belangrijk dat de ontwikkeling in de gaten wordt gehouden. Het peilen van de vorderingen gebeurt door observatie, methode gebonden toetsen, citotoetsen en het leerlingvolgsysteem.



Mochten de resultaten daar aanleiding toe geven, dan krijgen de kinderen een aanvullend of aangepast programma dat in de klas wordt uitgevoerd. Bij het bereiken van onze doelen is een goede samenspraak tussen de school en thuis noodzakelijk. Om die samenspraak te bereiken geven wij ouders inzicht in de leerstof en het welbevinden van de leerlingen, door onder meer:

- Informatiemomenten over leerstoflijnen en didactiek te houden.
- Informatieavond groepen 8 over de overgang naar voortgezet onderwijs (Po-Vo).
- Informatieavond over de werkwijze in groep 3.
- Goede structurele en incidentele contacten met de ouders te onderhouden d.m.v. informele gesprekken met ouders en kind(eren), start- en voortgangsgesprekken (2x per jaar) van 20 minuten, en indien nodig tussentijdse gesprekken tussen ouders en leerkrachten.
- De ouders via de maandelijkse nieuwsbrief, Parro en tussentijds op de hoogte houden van de voortgang en de accenten die wij leggen.
- Publicatie digitale kindportfolio's (MijnRapportfolio) 3 x per jaar.
- Onze website.



De opbouw van ons onderwijs

Op onze school stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en kritisch denken bij leerlingen. We streven ernaar om hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen en hen te helpen vertrouwen te hebben in zichzelf. Door samen te werken leren ze verschillen tussen mensen en kunnen ze elkaars kwaliteiten aanvullen. We willen kinderen ook leren zelfstandig te denken, beslissingen te nemen en te plannen. Dit geeft de leerkracht de ruimte om individuele begeleiding te bieden. We passen verschillende vormen van zelfstandig werken en samenwerken toe, differentiëren in instructie en verwerkingsstof, en werken doelgericht. Reflectie op het eigen werk en gezamenlijke reflectie zijn ook belangrijk. Verder geven we leerlingen uitgestelde aandacht en vertrouwen in hun vermogen om te leren. De inrichting van de ruimte bevordert zelfstandig werken en samenwerken.

Hart van Onderwijs

Bij ons op school leggen we veel nadruk op cultuur, kennisopbouw, ICT-vaardigheden, probleemoplossend denken, creativiteit en gestructureerd werken. We dagen alle leerlingen uit om hun capaciteiten te laten zien op cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig (drama, dans, muziek en beeldende vorming) en sportief gebied. Onze eigen HVO-methode, die staat voor Hart Van Onderwijs, speelt een leidende rol in de manier waarop we met elkaar omgaan en ons onderwijs vormgeven. Deze methode, die we zelf hebben ontwikkeld, richt zich op sociaal-emotioneel leren, persoonlijke groei en systeemleren. Via deze methode begeleiden we kinderen op hun individuele en persoonlijke ontwikkelingsreis. Meer informatie over de sociale vaardigheden is te vinden verderop in deze gids.

Ondernemend leren, zelfstandig werken

Op onze school hechten we veel waarde aan ondernemend leren, omdat de wereld vraagt om actieve wereldburgers en er steeds meer (nieuwe) ondernemingen ontstaan. We willen een school zijn waar ondernemingszin wordt gestimuleerd, waar ondernemend leren een prominente plaats inneemt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap. Daarnaast speelt zelfstandig werken een belangrijke rol op onze school. Het is geïntegreerd in het weekrooster en is vanaf de kleuterklassen een dagelijks terugkerend element. In tegenstelling tot veel andere scholen, blijft zelfstandig werken bij ons gedurende de hele schoolperiode een centrale rol spelen.

Tijdens onze schoolbrede zelfstandig werk tijd, speelt zelfstandig werken een belangrijke rol. In deze taaktijd kiezen kinderen op school een werkplek op het leerplein die past bij hun activiteit. Het lezen van een boek vereist bijvoorbeeld een andere plek dan samenwerken aan een thema.

Op onze school maken kinderen dagelijks gedurende de dag een keuze via het digitale kiesbord. Ze kiezen een activiteit en een plek om gericht aan de slag te gaan, die niet per se in hun eigen klas hoeft te zijn. Binnen de aangegeven grenzen bepalen ze zelf waarmee ze werken en met wie ze willen samenwerken.

Tijdens de zelfstandige werktijd zijn er ook gereserveerde plekken voor de leerkracht of leerlingbegeleiders, om de kinderen te begeleiden; te helpen met verwerking van de lesstof, extra instructie te geven. De leerkracht kan ook tijd inplannen om een kindgesprek te voeren over groei en ontwikkeling, verwachtingen en werkhouding. Wij werken er naartoe dat alle leerlingen minimaal 4 x in een jaar een kindgesprek hebben dat wordt vastgelegd in het digitale kindportfolio. (MRF)

Digitale kindportfolio's

Wij werken op school met een digitaal portfolio in het online-programma 'MijnRapportfolio' (MRF)

Dit digitale portfolio is door onszelf vormgegeven, waardoor het aansluit bij onze visie. De ontwikkeling die kinderen tijdens hun schooltijd doormaken willen wij in dit portfolio zichtbaar maken, zonder dit werk te beoordelen. Daarnaast willen wij dat de kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Dit doen we o.a. door kindgesprekken te voeren, maar ook door de kinderen deels het eigen portfolio in te laten invullen.



Het digitaal portfolio bestaat uit de volgende onderdelen (tabbladen):

- Startpagina
- Dit ben ik
- Hart van Onderwijs
- Zo leer ik
- Zo zien wij jou
- Mijn trotsmap
- Vaardigheden
- Vakken
- Leerling In Beeld
- Documenten

Werkwijze digitaal portfolio

Startpagina

De kinderen maken tijdens de eerste week van het nieuwe schooljaar een ik-tekening. Elk jaar is er een ander thema voor deze tekening, zodat het kind acht verschillende ik-tekeningen heeft gemaakt aan het einde van de basisschoolperiode. Daarnaast staat op deze pagina een prikbord met de door het kind zelf uitgekozen favoriete werkjes.

Dit ben ik

Deze vragen worden bij de start van het schooljaar ingevuld door ouders, het kind en de groepsleerkrachten. Wij vragen u deze vragen in te vullen ter voorbereiding op het startgesprek dat plaatsvindt in de 2^e en 3^e schoolweek.

Hart van Onderwijs

Om het welbevinden, de werkhouding en het leren leren van kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van Hart van Onderwijs (HvO).

In de groepen 1 t/m 3 kiezen de kinderen één van de vier hartsvrienden uit waar zij aan werken en maken hier een tekening bij. De groepen 4 en 5 vullen een vragenlijst in over de zes vaardige middelen. Vanaf groep 6 vullen de kinderen een vragenlijst in over alle kwaliteiten en vaardigheden.

Zo zien wij jou

Alle groepsleerkrachten schrijven twee keer per jaar een persoonlijk stukje aan de kinderen. De tekst is gericht op groei. Bijvoorbeeld op gebied van sociaal-emotioneel, werkhouding, activiteiten en/of uitjes, verjaardag etc. Hier worden geen resultaten benoemd of feedback gegeven over rekenen, lezen of spellen.

Vaardigheden

Bij dit onderdeel zijn de leerlijnen voor de vakken bewegingsonderwijs, Hart van Onderwijs, Rekenen en Veilig Leren Lezen opgenomen. Het invullen van de leerlijn in het portfolio heeft verschillende voordelen voor het leerproces. Het zorgt voor structuur, stimuleert zelfreflectie en planning, en biedt een middel om persoonlijke groei en prestaties vast te leggen en te delen. Het helpt de leerlingen bij het stellen en behalen van hun leerdoelen. Vanaf groep 5 nemen de leerlingen zelf verantwoordelijkheid voor het invullen van hun leerlijnen. De leerkracht speelt hierbij een begeleidende rol en helpt de leerlingen op weg met het begrijpen en toepassen van dit proces.

Vakken

Bij het onderdeel vakken zijn de volgende vakken opgenomen: bewegingsonderwijs, DaVinci, drama/theater, Engels, kleuterportfolio, koken, lezen, muziek, overige, rekenen, schrijven, spelling, taal, tekenen en verkeer.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met het kleuterportfolio. De kleuters werken gedurende het jaar met de thema's vanuit Kleuteruniversiteit en Slimme Kleuters. Hierdoor ontwikkelen de kleuters reflectievaardigheden, een goede leerhouding en een groei-mindset. Dit zien we terug in:

- Jezelf leren kennen
- Kennis over brein en leren
- Doelen stellen



- Kunnen reflecteren op eigen werk
- Jezelf kunnen verbeteren
- Moeilijkheden overwinnen

Gedurende de twee jaar dat het kind bij de kleuters onderwijs volgt, vult het portfolio zich met bovenstaande onderdelen. Dit kan in de vorm van foto's, tekeningen, opdrachten en eigen creaties zijn.

Trotsmap

In deze map kunnen de kinderen werkjes verzamelen waar ze trots op zijn. Dit is niet gekoppeld aan één specifiek vakgebied. De werkjes die gekozen worden als favoriet, zijn terug te vinden op de startpagina. De foto's van deze werkjes worden door de kinderen geüpload en dienen goedgekeurd te worden door de groepsleerkracht alvorens deze worden gepubliceerd.

Toegang tot het portfolio

Als u voor de eerste keer inlogt bij MijnRapportfolio begint u met het aanvragen van een wachtwoord:

- Ga naar portaal.mijnrapportfolio.nl
- Klik op de link **Eerste keer inloggen** en vul het e-mailadres in dat bekend is bij de school *.
- U ontvangt een e-mail met een link om uw wachtwoord te veranderen. Houd er rekening mee dat dit een aantal minuten kan duren en kijk eventueel of deze niet in de spam filter terecht komt. De link in deze e-mail is slechts 3 uur geldig dus wijzig het wachtwoord zodra de e-mail ontvangen is. Als je meerdere keren een wachtwoord wijziging hebt aangevraagd, is alleen de laatst gestuurde link bruikbaar.
- Kies een persoonlijk wachtwoord om in te loggen in MijnRapportfolio.
- Let op: Wanneer u een wachtwoord aanvraagt met een ander e-mailadres dan dat waarmee u bekend bent bij de school van uw kind(eren), dan krijgt u uit veiligheidsoverwegingen geen bericht. Vraag, indien nodig, bij de school na met welk e-mailadres u bekend bent. Dit kunt u navragen door te mailen naar de administratie: jozefweesp.administatie@askoscholen.nl

* Heeft u al een MijnRapportfolio account op een andere school? Vraag dan na wat uw gebruikersnaam is bij die school. Mogelijk wijkt de gebruikersnaam af, omdat u een apart account krijgt per school.

Toestemming gebruik beeldmateriaal

Binnen het portfolio van uw kind maken we gebruik van individuele foto's. We willen u er vriendelijk op attenderen dat het noodzakelijk is om elk schooljaar opnieuw toestemming te verlenen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt dit eenvoudig regelen via de Parro app.

Indien u geen toestemming geeft voor het gebruik van individuele foto's in het portfolio, zullen we in plaats daarvan foto's plaatsen van werkjes en andere activiteiten. Mocht u vragen hebben met betrekking tot dit onderwerp, kunt u contact opnemen met Anne van Veen via a.van.veen@askoscholen.nl.



Groep 1 en 2

Op de Jozefschool hanteren we heterogene groepen. Door deze combinatie leren de kinderen veel van elkaar, wat de onder meer sociaal-emotionele ontwikkeling, hulpvaardigheid en zelfredzaamheid ten goede komt.

Elke ochtend starten de dag met een talige activiteit rondom lezen.

Veel aandacht wordt geschonken aan gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend, waarbij de leerkracht een sturende rol heeft. Wij houden zoveel mogelijk rekening met de individuele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen kunnen tijdens de dag ook buiten de lesruimte de ruimte werken en spelen.

De kleuters werken gedurende het jaar in thema's.

We bieden de thema's aan vanuit spel en (prenten)boeken, waarbij het aanbod voor de kleuters uit de volgende onderdelen kan bestaan:

- 21st Century skills
- Begrippen
- Burgerschap
- Rekenen
- Dans (en beweging)
- Drama
- Engels
- Filosoferen
- Geld
- Koken
- Kunstzinnige vorming
- Lezen, leesvoorwaarden
- Motoriek
- Muziek
- Natuur en techniek
- Taal
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Met de inzet van de map Slimme Kleuters werken we aan reflectievaardigheden, een goede leerhouding en een groei-mindset:

- Jezelf leren kennen
- Kennis over brein en leren
- Doelen stellen
- Kunnen reflecteren op eigen werk
- Jezelf kunnen verbeteren
- Moeilijkheden overwinnen

Jonge kinderen ontwikkelen hun taalvaardigheid voor een belangrijk deel door mondelinge taal. Gesprekken die de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren, zijn dan ook van essentieel belang in het onderwijs van de 21ste eeuw.



We werken aan de woordenschat van kinderen door interactief voorlezen. Door een prentenboek meerdere keren voor te lezen en ruimte te geven voor actieve deelname van de kinderen voor, tijdens en na het lezen, breiden de kinderen spelenderwijs hun woordenschat uit.

Binnen elk thema zijn er activiteiten waarbij prentenboeken centraal staan en waarmee de beginnende geletterdheid van kinderen gestimuleerd wordt.



Zo zijn er taalactiviteiten waarbij we gericht werken aan de leerlijnen en tussendoelen op het gebied van boekoriëntatie en verhaalbegrip. De kinderen leren bijvoorbeeld dat illustraties en tekst samen het verhaal vertellen en dat een verhaal een opbouw heeft met een begin en een einde. De kinderen spelen of vertellen het verhaal na met of zonder de illustraties of attributen.

Andere taalactiviteiten richten zich op de oriëntatie op geschreven taal. Zo worden de kinderen in de hoeken en door het verhalend ontwerp uitgedaagd briefjes, uitnodigingen, menukaarten, recepten enzovoorts te schrijven. De leerkrachten laten veel lees- en schrijfgedrag zien en benoemen dat ook: 'Dat schrijf ik even op...' Aan taalbewustzijn en alfabetisch principe werken we in de kleine en grote kring door woord-, klank- en letterspelletjes. Binnen elk thema is daarbij aandacht voor poëzie. Kinderen vinden het fijn om versjes te zingen en om te luisteren naar gedichten. Door naar de klank, het ritme en het rijm te luisteren ontwikkelen kinderen spelenderwijs gevoel voor taal. Door per thema een breed aanbod te bieden aan jeugdliteratuur met prentenboeken, informatieve boeken en poëzie stimuleren we het taal- en leesplezier van de kinderen en leggen we een stevige basis voor het leren lezen en schrijven voor later.

We vinden het belangrijk dat we met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van een kind. We voeren observaties uit volgens de ontwikkellijnen van Parnassys. Vanaf de start op onze school zoeken we naar passend leerstofaanbod voor ieder kind.

Daarnaast bekijken we verantwoorde doorstroming van de ene groep naar de andere.

Met name de herfstleerlingen, kleuters die in de periode oktober t/m december instromen, verdienen hierin extra aandacht. Om te kunnen bepalen welk moment van doorstromen naar een volgende groep het beste bij de leerling past, kijken we samen met u naar de ontwikkeling van uw kind en gebruiken hierbij de leerlijnen van het observatiesysteem. Doorstromen naar de volgende groep kan per kind dus erg verschillend zijn omdat de individuele ontwikkeling hiervoor maatgevend is.

Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 hanteren we een meer methodische aanpak in ons onderwijs. Tijdens de overgang van groep 2 naar groep 3 besteden in het weekrooster geven we een indicatie van de tijd die we per week besteden aan verschillende vakken. Het betreft gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar.



De vakken nader bekeken

Levensbeschouwing

De Jozefschool werkt vanuit een brede identiteit die heeft geleid tot een eigen manier van werken, genaamd Hart Van Onderwijs (HVO). Ondanks de bredere identiteit blijven we op beide scholen de katholieke feestdagen vieren zoals ze bedoeld zijn. Daarnaast staat elk schooljaar een andere wereldreligie centraal, waardoor kinderen uitgebreid kennismaken met verschillende religies. We onderzoeken en vieren ook feesten en tradities die bij deze wereldreligies horen.

Rekenen en wiskunde

Wij werken op school volgens de principes van de methode *Wereld in Getallen 5* (WIG 5).

In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De nadruk ligt erop dat kinderen inzicht krijgen wat er bij de rekensommen gebeurt. We proberen kinderen te leren een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te maken. Ook leren de kinderen zelf tabellen en grafieken te lezen en te maken.

Als u met uw kind over rekenen praat, houdt u er dan rekening mee dat het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders wordt aangeleerd dan u van vroeger gewend bent.

In groep 3 maken de kinderen gebruik van een papieren basis. Dit betekent dat ze in het eerste deel van de les werken in werkboeken. Tijdens oefeningen en automatisering kunnen ze zowel op papier als op een Chromebook werken, afhankelijk van de opdracht.

Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap door te geven of te ontvangen.

We werken met Taal en Spelling op Maat en Da Vinci. Binnen deze methode is ook het onderdeel spelling belangrijk. Bovendien besteden we aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid, het luisteren naar wat anderen zeggen en het daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen, door verschillende creatieve werkvormen zoals bijv. toneel in te zetten. Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan werkwoordspelling. De methode biedt veel differentiatiemogelijkheden. Dit past goed bij onze manier van werken en de verschillende leerstijlen van onze kinderen.

Voor de overige domeinen van het taalonderwijs, groep 4 tot en met 8, werken wij met de taallijn van DaVinci. Per thema zijn de taaldoelen omgezet in taalmissies. De kinderen kiezen vanuit een digitale leeromgeving, het weekoverzicht, aan welke taalmissie zij willen werken. Dit met als uitgangspunt hun eigen krachtige kwestie (onderzoeksvraag). Daarnaast worden er ook klassikale lessen aangeboden op o.a. het gebied van Close Reading (begrijpend lezen) en taal- en redekundig ontleden. Binnen deze methode wordt taal dus geïntegreerd in het thema waar de kinderen gedurende de lesdag mee bezig zijn.

Lezen

Lezen maakt een aanzienlijk verschil in het leven van kinderen. Het hebben van leesvaardigheid is van essentieel belang voor hun leerproces, vooral op school. Een goede leesvaardigheid stelt hen in staat om informatie en kennis te verwerven uit zowel verhalende als informatieve teksten, en zichzelf te ontwikkelen. In de groepen drie werken wij met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf februari/maart wordt in groep 3 gestart met niveaulezen: dat wil zeggen dat de kinderen in kleine groepjes of individueel lezen, hardop, onder begeleiding van een tutor.

Op onze school hechten we veel belang aan het begrijpen van teksten. We zorgen ervoor dat moeilijke woorden worden uitgelegd en dat de kinderen vragen kunnen beantwoorden op basis van een verhaal. Tegen het einde van groep 6 streven we ernaar dat de kinderen het leesniveau hebben bereikt dat verwacht wordt aan het einde van de basisschool. Mocht dit niet het geval zijn, dan bieden we extra ondersteuning. In de hogere groepen verschuift de focus steeds meer naar begrijpend en studerend lezen. Voor dit doel maken we gebruik van Nieuwsbegrip of Close Reading m.b.v. DaVinci op onze school.

Naast het aanleren van technisch en begrijpend lezen, streven we er ook naar om de kinderen liefde voor boeken bij te brengen. Tijdens pauzemomenten wordt er dagelijks voorgelezen door de groepsleerkrachten. Bovendien hebben we stil leesmomenten waarin de kinderen zelfstandig een boek naar keuze lezen uit de schoolbib. Als school werken we samen met de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA). We lenen themacollecties voor DaVinci en jeugdliteratuur van de OBA.

Daarnaast hebben we toegang tot gespecialiseerd aanbod voor leesspecialisten, leerkrachten en ouders, gericht op het bevorderen van leesplezier. Meer informatie over deze bijeenkomsten is te vinden op de website van de OBA. Met Yoleo kunnen kinderen hybride boeken lezen (tekst gecombineerd met audio) om lezen leuker en makkelijker te maken. Yoleo biedt een selectie boeken die kinderen anders misschien niet zouden oppakken. De bijbehorende game motiveert kinderen om meer te lezen. Als kinderen lid zijn van de bibliotheek, kunnen ze een Yoleo-account aanmaken en met hun jeugd-bibliotheekpas tot 10 boeken tegelijkertijd lenen voor 3 weken. Als ze de boeken niet op tijd terugbrengen, verdwijnen ze automatisch uit de boekenkast. Met Yoleo kunnen kinderen overal lezen waar ze een laptop, pc of iPad met internetverbinding hebben, op een tijdstip dat hen uitkomt.

Schrijven

Schrijfonderwijs draagt eraan bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Kinderen leren op onze school schrijven met de methode *Handschrift*.

Engels

In de groepen 1-4 maken de kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal. Denk hierbij aan Engelstalige (prenten)boeken, bewegingstussendoortjes en liedjes. In de groepen 7 en 8 wordt wekelijks Engels gegeven met de methode 'Join In'.

De methode bestaat uit vier domeinen: spreken, luisteren, lezen en schrijven. De kerndoelen en het referentieniveau A1/A2 dragen zorg voor een goede voorbereiding naar het voortgezet onderwijs.





Verkeer

Vanaf groep 1 werken wij, in samenwerking met de gemeente Amsterdam, met de methode Tussen school en thuis (TS&T). Dit verkeerseducatieproject richt zich op de ontwikkeling van het actief verkeersbewustzijn bij onze leerlingen. De leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk- en theoretisch verkeersexamen. Bij een voldoende aantal punten zijn ze geslaagd. Daarnaast doen deze kinderen ook nog een praktisch verkeersexamen, dat georganiseerd wordt door de afdeling van V.V.N. (Veilig Verkeer Nederland). Als de kinderen voor beide onderdelen zijn geslaagd ontvangen zij een verkeersdiploma. Daarmee zijn ze goed voorbereid op hun fietstocht naar de middelbare school.

Chromebook en iPad

Bij ons op school maken digitale leermiddelen, zoals chromebooks en iPads, een belangrijk onderdeel uit van het onderwijs. Ze ondersteunen niet alleen de lesstof, maar bevorderen ook samenwerking, zelfstandig en taakgericht werken op maat. Daarnaast streven we naar de ontwikkeling van basale computervaardigheden. In de groepen 1-2 worden iPads gebruikt voor diverse activiteiten, terwijl er in de groepen 3 per groep een aantal chromebooks beschikbaar is als digitaal leermiddel.



Vanaf groep 4 krijgt elk kind een chromebook van school in bruikleen om mee te werken. Het leren omgaan met computers, internet en digitale sociale media, zoals Facebook en Twitter, is geïntegreerd in ons thematisch werken.

Thematisch werken met DaVinci

Op zowel de Jozefschool als De Nieuwe Jozef wordt er vanaf groep 3 thematisch gewerkt met behulp van de DaVinci methode voor wereldverkenning. Deze methode integreert vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & technologie, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, godsdienst, filosofie, 21e-eeuwse vaardigheden, Computational Thinking (CT), burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling. In DaVinci zijn al deze vakgebieden samengebracht in 22 verschillende thema's voor de groepen 3 tot en met 8.

Een educatieve beweging

DaVinci begint bij het kind. Dat leren we hoe het vanuit nieuwsgierigheid en verwondering richting kan geven aan zijn eigen ontwikkeling om zo zelf tot bloei te komen. DaVinci faciliteert leerkrachten zodat zij als bevlogen onderwijsprofessionals voor een rijke leeromgeving kunnen zorgen. DaVinci is een educatieve beweging waarin kinderen en volwassenen elkaar, zichzelf én de wereld laten stralen! De methode DaVinci werkt op basis van gelijkwaardigheid en vanuit de grondgedachte dat alles te maken heeft met al het andere.

De methode DaVinci biedt zaakvakken als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Vanaf het allereerste schooljaar ervaart een kind met DaVinci hoe alles met elkaar is verbonden, dat iedereen een eigen, unieke plek heeft en dat we met elkaar een verantwoording hebben.

Gekoppeld aan onze structurele aandacht voor hoge ethische normen en waarden, biedt DaVinci kinderen in een doorlopende leerlijn handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassenen bewust met hun omgeving leren omgaan.

21ste -eeuwse vaardigheden

Als maatschappij staan we voor een uitdaging: kinderen opleiden voor beroepen die er nog niet zijn. We willen dat zij straks de antwoorden weten op vragen die nu nog niet zijn gesteld. Dat ze oplossingen bedenken met behulp van apparatuur die nu nog niet is uitgevonden. In antwoord op deze uitdaging zijn internationaal de 21ste -eeuwse vaardigheden bedacht. Met de methodes van DaVinci beoefenen kinderen alle 21ste -eeuwse vaardigheden. Onze aanpak stemt overeen met de overheidsvisie op toekomstig onderwijs, Onderwijs 2032. Met dit verschil: de DaVinci Academie werkt al sinds 2001 volgens een geheel eigen visie op het basisschoolonderwijs. De methode DaVinci is een aanpak die alle kinderen betreft en hen de regie geeft over hun eigen leerproces.



Hogere orde denken in de klas

Met DaVinci oefenen kinderen het hogere orde denken, ofwel creatief en kritisch leren denken. Deze vaardigheden behoren tot de 21st century skills. Met de methode DaVinci ontwikkelen kinderen hun vaardigheden om te kunnen analyseren, evalueren en (hierdoor) te kunnen creëren. Dit klinkt ambitieus, zeker vertaald naar jonge kinderen in groep 1, maar uit onderzoek blijkt dat 98% van de kleuters dit al kan. Bij kinderen van twaalf jaar blijkt dit percentage drastisch verlaagd tot nog maar 40%. De conclusie is duidelijk: het reguliere onderwijs stimuleert kinderen niet voldoende om kritisch en creatief te denken. Deze aangeboren vaardigheden gaan daardoor hard hollend achteruit.

Vanuit verwondering wijs worden

Al vanaf hun geboorte verkennen kinderen de wereld om hen heen met open verwondering. De visie en insteek van DaVinci is erop gericht om die verwondering blijvend aan te wakkeren. Door de interactie met de wereld en hun medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en daarmee ook hun betrokkenheid en vermogen om de wereld om hen heen te doorgronden

Leren over mondiale thema's

We leven in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar is verbonden via internet, snelle vervoersmiddelen en een intrinsieke nieuwsgierigheid en interesse naar dat wat we niet kennen. Elk kind is bij de geboorte al een wereldburger. Wij vinden het daarom van groot belang dat kinderen zo vroeg mogelijk leren om de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke perspectieven te bekijken. Hierdoor raken ze beter voorbereid op ontmoetingen met andere wereldburgers en leren ze over mondiale thema's. Door het kind naar een nieuwe wereld te leiden, willen we de jongste generatie met de methode DaVinci de juiste kennis en vaardigheden meegeven om op te groeien tot volwassenen die het verschil willen en kunnen maken!



Expressievakken

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat de leerlingen:

- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken;
- Inzicht verwerven in de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
- Kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied-
- Kennismaken met zoveel mogelijk technieken-

De creatieve vakken en lessen worden geïntegreerd in de thema's van DaVinci. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen plezier hebben bij het beoefenen van deze vakken.



Het muziekonderwijs

In de groepen 1 tot en met 8 staat ons muziekonderwijs in het teken van het vergroten van het plezier, de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de leerlingen in het luisteren naar muziek, het beoefenen ervan, het praten over muziek en het bewegen op muziek. Elke week verzorgen de docenten van De Gooise Muziekschool een muzikles voor de groepen 1 tot en met 5. Tijdens het schooljaar worden deze lessen op inspirerende wijze vormgegeven. De groepen 6, 7 en 8 hebben wekelijks theaterles in voorbereiding op de eindmusical in groep 8.

Kooklessen

Binnen onze school krijgen de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 gedurende het jaar kooklessen van een vakdocent. Deze lessen worden ook geïntegreerd in de thema's van DaVinci.

Een van de doelen van ons onderwijs is om kinderen van groep 1 tot en met 8 een brede ontwikkeling te bieden, waarbij koken een waardevolle bijdrage levert. Het gaat hierbij niet alleen om persoonlijke groei, maar ook om de ontwikkeling van de groep als geheel. Door samen te werken kunnen leerlingen elkaar versterken en gezamenlijk betere prestaties leveren. Bovendien begint koken bij jezelf, waarbij je zintuigen een belangrijke rol spelen. Daarnaast stimuleren we de verbeeldingskracht van de kinderen door hen bewust te laten worden van wat ze proeven en hierbij associaties te laten maken. Deze vaardigheden worden verder aangevuld met kooktechnieken.

Tijdens de kooklessen worden de leerlingen zich ook meer bewust van hun eigen rol in het groepsproces. Naarmate ze ouder worden, nemen ze ook meer verantwoordelijkheid voor taken zoals de afwas, het aanvoeren van bestek en borden voor het gezamenlijk eten in de klas aan het einde van de les. In groep 7 en 8 werken we met chefs en souschefs, waarbij twee leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gerecht. Samen met andere chefs bereiden ze een lunch voor die op tijd gegeten kan worden, soms zelfs door meerdere klassen.

Samenwerking staat centraal, omdat koken in het echte leven ook een sociale activiteit is. Zelden kook je alleen, zelden kook je alleen voor jezelf, en in een professionele keuken is teamwork essentieel. Door kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te geven in het kookproces, kunnen ze schoolse vaardigheden toepassen en verbinden met hun eigen ontwikkeling en het groepsproces.

Lichamelijke oefening

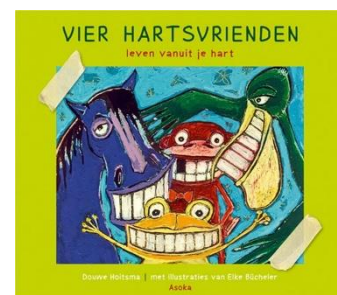
In de groepen 1/2 leggen we de basis met spelend leren als belangrijk onderdeel van het lesrooster. De kinderen krijgen minimaal één keer per week les van een vakdocent, in de speel- of gymzaal.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week een gymles van 45 minuten, onder leiding van de vakleerkracht gym in de gymzaal.



Sociale vaardigheden (HvO)

Op onze school werken wij met onze eigen methode voor dit leerproces. Wij noemen deze methode Hart van Onderwijs, hierna HvO genoemd. Door middel van vier kernkwaliteiten, ook wel hartkwaliteiten genoemd, werken wij met de kinderen om hun 'menschelijkheid' te doen laten groeien. Door deze kwaliteiten via lesactiviteiten te beoefenen, wordt het kind niet alleen zelf gelukkiger maar ook de wereld om hen heen.



De vier Hartkwaliteiten zijn:

- 1) Vriendelijkheid:** kinderen zijn aardig voor elkaar, waardoor gevoelens van welbevinden, ofwel geluk, gestimuleerd worden.
- 2) Mededogen:** kinderen ontwikkelen een gevoel van medeleven en van medebegrip voor elkaar; ze zijn begaan met elkaar. Vanuit dit begaan zijn, helpen ze elkaar wanneer er problemen (pijn, verdriet, frustratie, pesten etc.)
- 3) Blijdschap:** kinderen waarderen elkaar en zichzelf, waardoor ze blij zijn voor en met elkaar en zichzelf. Blijdschap draagt een kwaliteit van elkaar iets gunnen in zich. Het leren geven en ontvangen van complimenten is een belangrijke bron voor de ontwikkeling van blijdschap.
- 4) Gelijkmoe- dig- gelijkwaardigheid:** kinderen accepteren en respecteren elkaar, zoals ze zijn. Als kinderen gelijkmoedig zijn, wordt niemand buiten gesloten en is er geen sterke clubjesvorming.

“De vier Hartkwaliteiten bevorderen positieve zelfgevoelens, gedachten en sociale competenties bij zowel leerlingen als leerkrachten.”

De oorsprong van de vier hartkwaliteiten ligt in het boeddhisme gelegen. Het boeddhisme leert ons dat elk mens twee kostbare bronnen in zich heeft: wijsheid en compassie. Wijsheid is niet alleen cognitieve kennis, maar is veel breder en intuïtiever. Het leert kinderen de wereld, de ander en vooral zichzelf kennen. Compassie geeft een positief zelfgevoel, vergroot de sociale competentie en zorgzaamheid voor alles dat leeft.

De vier Hartkwaliteiten en hun pictogrammen

Het is belangrijk om de vier hartkwaliteiten met behulp van beelden in het bewustzijn van kinderen te 'verankeren'. Er is dan ook voor elke hartkwaliteit een pictogram. Deze bestaat uit een kleur, afbeelding en een spreuk. Hieronder staan de pictogrammen afgebeeld:



Op onze website en hethartvanonderwijs.nl kunt u nog meer lezen over deze manier van werken.

Het huiswerk heeft een duidelijk doel: kwaliteit boven kwantiteit. Om een gestructureerd verloop door de schooljaren heen te creëren, hanteren wij het volgende schema:

Groep 6: 1 keer per week

Groep 7: 1 keer per week

Groep 8: 2 keer per week

Het huiswerk kan variëren tussen opdrachten om te maken en leerwerk. Deze taken worden zowel individueel aangepast als klassikaal aangeboden. Het huiswerk wordt niet beoordeeld met een cijfer, maar tijdens de kindgesprekken wordt er wel inhoudelijk gesproken met de leerlingen over de aspecten plannen, organiseren, verantwoordelijkheid en leren leren. Onder het aspect 'leren leren' verstaan wij:

- Leren het leren voor te bereiden;
- Leren zelfstandig thuis maak- en leeractiviteiten uit te voeren;
- Leren zelf voor feedback te zorgen en zelf het leren te beoordelen;
- Leren op welke plaats en wanneer en onder welke omstandigheden je het beste het huiswerk kunt maken.

Hier zijn enkele tips voor u als ouder:

- Vraag de leerkracht van uw kind om uitleg over hoe u het beste kunt helpen.
- Vier de successen van uw kind, dit draagt bij aan het opbouwen van zelfvertrouwen.
- Stel samen met uw kind een huiswerkplanning op waarin zowel het huiswerk als leuke activiteiten worden opgenomen.
- [Hoe leer ik voor een toets in de brugklas](#)
- Toon interesse in het huiswerk en de vorderingen van uw kind.
- Zorg voor een prettige en geordende werkplek waar uw kind kan studeren.



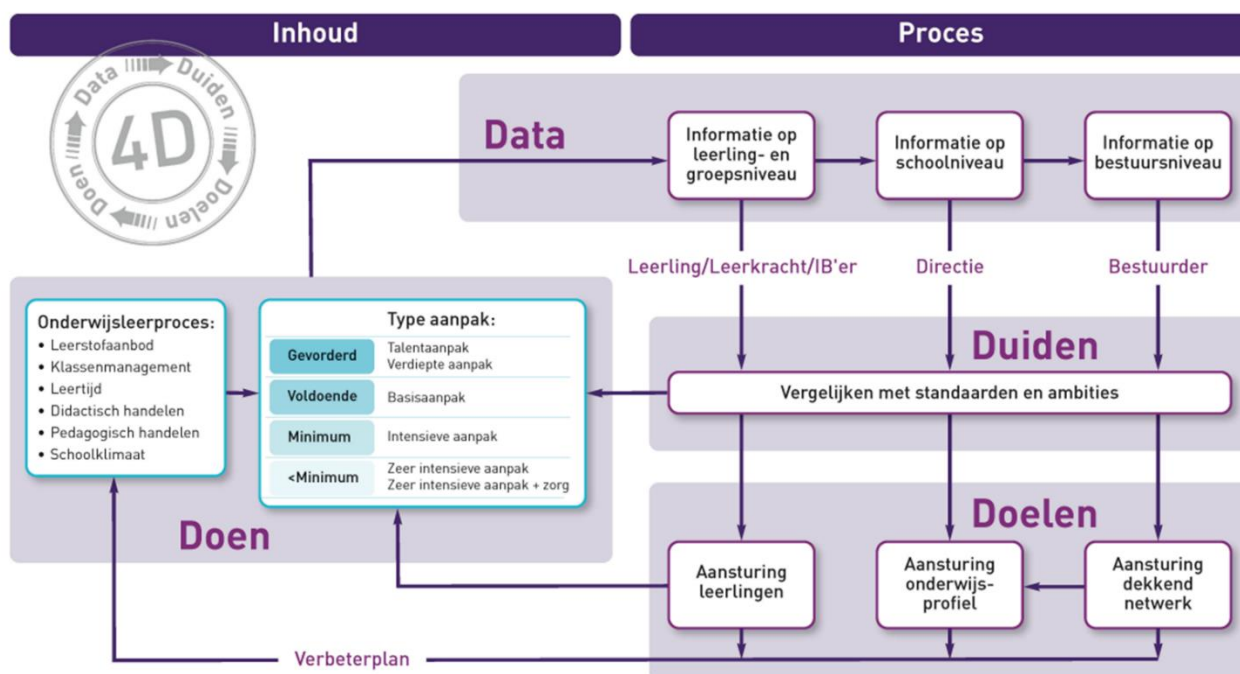
Inspelen op onderwijsbehoeften

Het is als school onze verantwoordelijkheid kinderen optimaal de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen. Ieder kind is uniek. Er zijn grote verschillen tussen leerlingen. Hier proberen wij als school zo goed mogelijk op in te spelen. Wij werken zoveel mogelijk preventief om eventuele leerproblemen te voorkomen. We vinden het belangrijk om leerlingen snel te signaleren en om vervolgens met ouders te kijken hoe we optimaal in kunnen spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen.

Opbrengstgericht werken

Om de kwaliteit van de school hoog te houden, het beste uit elke leerling te halen én aan te blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften, kijken wij cyclisch naar de opbrengsten van ons onderwijs.

Dit doen we middels de OGW-4D-cyclus (Opbrengstgericht werken: data, duiden, doelen en doen). Hierbij kijken we op zowel de korte-, middellange als lange termijn naar de verzamelde data en wat dit betekent voor ons handelen in de klas.



Toetsen

Naast de methode-gebonden toetsen die we na elke blokperiode afnemen, worden er in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar Leerling in Beeld-toetsen (LIB) afgenomen. Leerkrachten passen hun handelen in de groep aan op basis van een analyse van de toetsresultaten en observaties in de groep. LIB-toetsen leveren ons aanvullende informatie over de leervorderingen van leerlingen. LIB-toetsen geven ons de mogelijkheid om leerlingen en groepen te vergelijken met de landelijke norm.

De LIB-toetsen worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. De leerkracht en de intern begeleider voeren gedurende het hele schooljaar leerling besprekingen, daarnaast voeren zij twee keer per jaar een groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen worden zowel de vorderingen van de groep als individuele leerlingen besproken. Aan de hand van deze besprekingen worden eventuele interventies vastgesteld.

De begeleiding vindt in principe binnen de eigen groep plaats en wordt, in de basis, gegeven door de eigen leerkracht. De intern begeleider blijft op de achtergrond aanwezig en coacht.

Sinds ingang van het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen uit groep 8 van de basisschool in februari een doorstroomtoets, in plaats van de voorheen gebruikelijke eindtoets in april.

Wij gebruiken de Leerling In Beeld (LIB) doorstroomtoets. Over deze wijziging kunt u meer lezen in het hoofdstuk 'voortgezet onderwijs'.

Op sociaal-emotioneel gebied worden de leerlingen gevolgd met behulp van de HvO-vragenlijsten en met vragenlijsten over sociaal welbevinden en sociale veiligheid, die zijn gekoppeld aan Leerling In Beeld.

Gesprekken met de kinderen en ouders: handelingsgericht.

Om elk kind goed te kunnen begeleiden voeren wij met zowel ouders, als kinderen gedurende het schooljaar verschillende gesprekken.

De gesprekken die wij op school hebben een handelingsgerichte insteek. Hierbij staan de onderwijsbehoeftes van leerlingen centraal.

'Wat heeft onze leerling en uw kind nodig, om optimaal tot ontwikkeling te komen?'

Wij zien ouders als educatief partner en zullen ouders bij interventies betrekken die wij met leerlingen doorlopen. Goed onderwijs bestaat voor ons uit de driehoek, kind, ouder en leerkracht.

Passend Onderwijs en basisondersteuning:

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen.

Om in de basis aan te sluiten bij verschillende onderwijsbehoeften, werken wij met onderwijsplannen voor de vakgebieden: rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. In deze onderwijsplannen staat omschreven hoe wij differentiëren binnen ons standaard lesprogramma.

Binnen de onderwijsplannen van de school gaan we uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat leerlingen bij de startsituatie dezelfde stof krijgen aangeboden waarbij de activiteiten min of meer gelijk zijn. Doordat de leerkrachten voor de basisvakken gebruik maken van het E.D.I.-model (expliciete directe instructie), kan de leerkracht direct bekijken welke instructie en verwerking aansluit bij de individuele leerlingen en de lesstof/leerdoelen hierop laten aansluiten.

Vaak kan de leerkracht deze ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert binnen school.

Passend onderwijs en extra ondersteuning

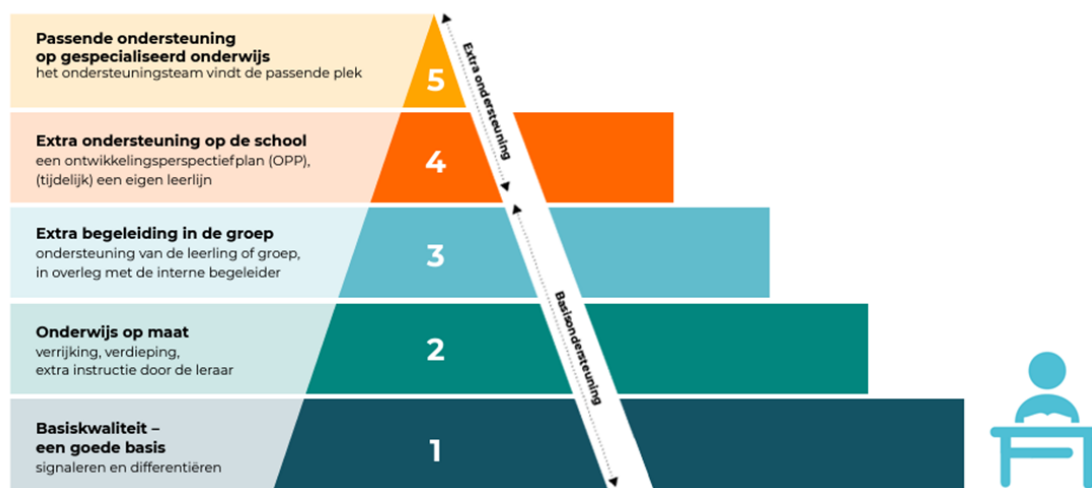
Wanneer een leerling continue extra ondersteuning nodig heeft op een vakgebied; of zich op sociaal-emotioneel gebied niet leeftijdsadequaat ontwikkelt, wordt samen met een intern begeleider een individueel handelingsplan en/of een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierbinnen worden individuele doelen voor de leerling beschreven (zie afbeelding Piramide niveau 3 en 4).

Ouders zijn op de hoogte van het handelingsplan. Bij de evaluatie van het deze plannen wordt bekeken of de leerling voldoende ontwikkelstappen maakt. In sommige gevallen kan het zo zijn dat binnen het individueel handelingsplan onvoldoende vorderingen worden gemaakt. In overleg met ouders kan bepaald worden om dit beter in kaart te brengen, bijvoorbeeld door extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband Unita (zie afbeelding Piramide: niveau 4).



Gespecialiseerd onderwijs en Toelaatbaarheidsverklaring

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Samenwerkingsverband Unita:

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Unita.

Het samenwerkingsverband kan de school ondersteunen wanneer we vragen hebben over een leerling.

Het samenwerkingsverband denkt en kijkt mee wanneer wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Ook wanneer we een leerling geen Passende plek meer kunnen bieden binnen onze school, zal Unita betrokken zijn.

Ouder-kind Team (OKT)

Als school willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Het ouder-kind-team Weesp, kan meedenken wanneer wij als school constateren dat er ondersteuning is bij dergelijke ontwikkelingen. Ook kunnen zij meedenken over opvoedkundige vraagstukken.

Het leerlingvolgsysteem: zicht op de ontwikkeling

Alle gegevens van de leerlingen, zoals observaties, informatie over de gezinssituatie, leerling besprekingen, gesprekken met ouders, vorderingen eventuele onderzoeken en handelingsplannen worden gebundeld in een dossier. Onze dossiers zijn grotendeels digitaal; wij werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Ouders kunnen dossiers altijd op school inzien. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de intern begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. U kunt dit profiel hier verder lezen:

[Schoolondersteuningsprofiel 2024/2025](#).

Het klimaat van de school

De belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is veiligheid. Kinderen moeten zich op school geborgen en thuis voelen. Vandaar dat wij er alles aan doen om het gebouw, het terrein en alles wat erop en erin is, zo goed mogelijk in te richten. Daarnaast zullen leerkrachten kinderen zo benaderen dat hun zelfvertrouwen wordt gestimuleerd.

In onze school zijn duidelijke kaders afgesproken. Deze zijn nodig om alles goed te laten verlopen en om kinderen duidelijkheid te bieden. De kinderen kunnen binnen deze kaders op eigen wijze (leren) werken en functioneren. Als kinderen zich niet aan bekende afspraken houden, worden ze daar tijdens of na schooltijd op aangesproken. In een enkel geval kan ook contact worden opgenomen met de ouders. Naast schoolkaders worden er per groep ook afspraken gemaakt, samen met de kinderen. Dit zijn afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Ze zijn bedoeld om een klimaat van veiligheid te scheppen en om pestgedrag te voorkomen of vroegtijdig aan te pakken. Deze afspraken worden in het lokaal opgehangen. Leerkrachten worden met juf / meester en de voornaam aangesproken. Wij vinden dat de toon waarop iets gezegd wordt belangrijker is, dan de vorm.

Een goed klassenklimaat, een groep waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn vinden wij heel belangrijk. Daarom besteden we hier ook veel tijd aan in de vorm van gesprekken, spelletjes, toneel en samenwerken. Immers pas als een kind zich thuis voelt op school, kan het goed leren.

We vinden het ook belangrijk dat alle kinderen van de school elkaar kennen, daarom werken wij ook op pleinen waar kinderen samen kunnen werken en kunnen leren.

We stellen eisen aan kinderen en aan hun werk, maar wel haalbare eisen. Voor elk kind kunnen die eisen anders zijn. Uitgangspunt is dat kinderen zich voortdurend moeten ontwikkelen. Voor kinderen, bij wie de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht mag worden, is er extra aandacht (zorg). 'Zorg' wil bij ons op school zeggen: extra aandacht en begeleiding. Als u uw kind hoort praten over 'niet naar school willen', dan trekken wij ons dat aan. Wij gaan ervan uit dat u contact opneemt met de groepsleerkracht, zodat we samen kunnen kijken waar de schoen wringt.

Gedragprotocol

Op elke school gaan kinderen wel eens te ernstig over de schreef. Gedacht moet worden aan zeer brutale monden richting volwassenen, maar ook aan scheldpartijen en/of handtastelijkheden richting klasgenoten of andere kinderen van school. Het zijn de gebeurtenissen die niet in verhouding staan tot de normen en waarden die wij op school hanteren. Om een duidelijk signaal te geven aan die kinderen die gedragingen laten zien die onacceptabel zijn, werken wij op school met een gedragscode.

In deze gedragscode willen wij duidelijk maken hoe we op school willen omgaan met pestgedrag. Wij willen de kinderen en leerkrachten een veilig schoolklimaat bieden. Daarbij hanteren wij de basisregel:

'Bij ons op school mag niemand worden buitengesloten'.

In het gedragsprotocol staat vermeld welke maatregelen en sancties kunnen worden toegepast bij het bestrijden van pestgedrag en ander ontoelaatbaar gedrag.

De leerkracht heeft diverse pedagogische mogelijkheden om het gedrag van kinderen te beïnvloeden en kinderen te corrigeren. Maar bij bepaalde vormen van ontoelaatbaar gedrag, zoals pesten, is een besliste en eenduidige aanpak van belang. Daarom dit protocol. Het gehele document kunt u lezen op de website

Veiligheid

Om de kinderen nog beter te begeleiden laten wij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 elk jaar een vragenlijst invullen over veiligheidsbeleving. Vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken we de vragenlijsten uit Leerling In Beeld. N.a.v. de uitkomst van deze vragenlijst plannen we interventies voor de groep of individuele leerling.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij houden ons aan de “Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”. Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen. Wanneer gebruiken wij deze meldcode?

Een leerkracht, een IB'er of de schoolleider doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Meer informatie leest u op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te hanteren. De Wet meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Op veel scholen is de intern begeleider of zorgcoördinator de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. Mw. Sandra van Heumen is de intern begeleider en aandachtsfunctionaris op de Jozefschool.

Pesten

Onze contactpersonen fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De contactpersonen op de Jozefschool zijn:

Mevr. Annemarie Boshuizen a.boshuizen@askoscholen.nl

Dhr. Cees Schep c.schep@askoscholen.nl

Dhr. Douwe Hoitsma d.hoitema@askoscholen.nl

Onze interne begeleider mw. Sandra van Heumen is tevens coördinator van het anti-pestbeleid heeft een coördinerende rol bij het beleid in het kader van het tegengaan van pesten



Ouders/verzorgers en de school

Visie op ouderbetrokkenheid

Onze school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open en duidelijk in ons handelen en communiceren.

We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. Wij gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Vanuit onze visie doen school en ouders vijf beloftes naar elkaar:

We spreken samen af dat

- ✓ We samen, binnen onze mogelijkheden, zoeken naar het beste voor elke leerling, ieder met onze eigen deskundigheid, verantwoordelijkheid en persoonlijkheid.
- ✓ We elkaar in onze waarde laten door elkaars rol te respecteren en door respectvol met en over elkaar te praten.
- ✓ We elkaar begrijpen voordat we begrepen worden.
- ✓ We beschikbaar zijn voor elkaar. We reageren zo snel mogelijk en beschikken over elkaars actuele telefoonnummer en mailadres.
- ✓ We niet op onze strepen gaan staan, maar elkaars rol en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Typering

Als scholen hebben we jaren gewerkt vanuit de gedachte “*informatiegericht*” ouderbetrokkenheid. School stelde weinig eisen aan de actieve betrokkenheid van de ouders. De betrokkenheid was het meest aanwezig op leerlingniveau. Hier en daar werden ouders gevraagd bij klusjes en wat ondersteuning in de groep. Meebeslissen was niet echt aan de orde. Qua informatievoorziening was er niet echt een eenduidige structuur.

Bij ons op school werken we vanuit de gedachte “*relatiegericht*” dan wel “*samenwerkingsgericht*” ouderbetrokkenheid. We investeren nu in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders. De school handelt proactief en dus meer gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun verantwoordelijkheid en expertise kan inschakelen en probeert de samenwerking met ouders verder te verbeteren. De onderstaande niveaus zijn daarin van belang.

Niveaus van ouderbetrokkenheid:

- Meeleven:** Er wordt proactief gestreefd naar meeleven met de leerling en zijn ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.
- Meehelpen:** Ouders worden actief ingezet waar mogelijk. Uiteraard zijn taken en bevoegdheden volstrekt helder en neemt de school de beslissingen omdat zij eindverantwoordelijk blijft.
- Meedenken:** De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en vraagt ouders daarin voortdurend mee te denken. Ouders denken op leerling-groeps- en schoolniveau mee.
- Meebeslissen:** De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en in de beslissingen die ouders in deze rol moeten nemen.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. We informeren u niet alleen over gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Informatie delen

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven.

Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende contactgegevens kenbaar maken aan de schoolleider.

Volgens de wet hebben ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft de ouder geen recht op informatie, ook niet als de ouder erom vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal – pedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Schriftelijke informatie

Informatie zal veelal digitaal tot u komen. Op dit moment verschijnt wekelijk onze nieuwsbrief. Elke nieuwsbrief is genummerd, zodat u direct kunt zien of u er misschien een gemist heeft. 'Losse briefjes' tussendoor zijn echter niet altijd te vermijden. Om u direct te informeren maken wij gebruik van de app Parro. De groepsleerkrachten gebruiken deze applicatie om groepsberichten te versturen. De wekelijkse groepsberichten bestaan uit korte verslagen van activiteiten in of buiten de groep, voorzien van foto's. Graag willen we u erop wijzen dat het elk schooljaar opnieuw nodig is om toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt dit gemakkelijk doen via de Parro app. Als u vragen heeft hierover, kunt u contact opnemen met Anne van Veen via a.van.veen@askoscholen.nl.

Het kan ook voorkomen dat het weekbericht bestaat uit een korte mededeling en/of een vraag (oproep). Naast de weekberichten, kan de groepsleerkracht u privé een bericht sturen met een vraag of mededelingen. U kunt de collega's via deze applicatie ook berichten terugsturen. Voor uitgebreide vragen verzoeken wij u vriendelijk om gebruik te maken van e-mail. Op onze website kunt u het e-mailadres van al onze collega's vinden onder het gedeelte 'Wie zijn wij'. Als u inhoudelijke zaken wilt bespreken, verzoeken wij u vriendelijk om een afspraak te maken met de desbetreffende collega(s). Wij zijn graag bereid met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

De jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe jaarkalender op de website gepubliceerd. Op deze kalender kunt u zien wat er aan activiteiten en lesvrije dagen op de planning staan. Deze items worden ook ingevoerd in de applicatie Parro. Deze app kunt u downloaden op uw device en is tevens ook te bereiken via [Parro](#).

Ouder contactmomenten

Jaarlijks organiseren we verschillende ouder contactmomenten overdag, soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. In de groepen 3 en 8 is daarnaast een informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over het leren lezen en in groep 8 over het voortgezet onderwijs.

Startgesprekken en voortgangsgesprekken

Tweemaal per jaar plannen we voor de groepen 1 t/m 8 gesprekken in. Deze start- en voortgangsgesprekken voor groep 1 t/m 7 vinden plaats begin september en in februari/maart. Deze gesprekken duren een 20 minuten en vinden plaats in de middag tussen 13.30 en 16.30 uur. Tijdens deze gesprekken bepaalt u samen met de leerkracht wat het beste voor uw kind is. Voor leerlingen in groep 8 vinden er naast de startgesprekken in september ook voortgangsgesprekken plaats in januari, waarin het voorlopige advies wordt besproken. Indien het definitieve advies afwijkt van het voorlopige advies dat eerder is gegeven, wordt u in februari/maart ook uitgenodigd voor een extra gesprek.

Belangrijk: uw kind heeft in deze weken eerder vrij van school, namelijk 12.30 uur. Wanneer deze gesprekken precies plaatsvinden, kunt u terugzien in Parro.



Verwerking leerling gegevens en privacy

Ons bestuur de ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Uiteraard willen de scholen handelen conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Het volledige reglement kunt downloaden via onze website. Als een leerling of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van de ASKO van toepassing. De regeling staat ook op onze website.

Gesprek met de directie

De directie heeft geen officieel spreekuur, maar u kunt de schoolleider en/of adjunct schoolleiders altijd aanspreken. Als het nodig is, is er ook snel een afspraak gemaakt. U kunt de directie ook per mail bereiken.

Gesprek met de intern begeleider

De intern begeleider coacht en begeleidt leerkrachten in het realiseren van passend onderwijs voor al onze leerlingen. Ook de interne begeleiders hebben geen officieel spreekuur, maar u kunt hen altijd aanspreken. De interne begeleiders zijn wisselend aanwezig. De intern begeleiders zijn via de mail bereikbaar voor het maken van een afspraak.

Lise Valk (l.valk@askoscholen.nl): IB'er kleuters groepen 1 en 2, locatie Fort en Blomstraat (t/m kerst 2024)

Sabine Dorrepaal (s.dorrepaal@askoscholen.nl): IB'er groepen 3 en 4, locatie Fort en groepen 3 en 4/5 locatie Blomstraat

Sandra van Heumen (s.van.heumen@askoscholen.nl): IB'er groepen 5 t/m 8, locatie Fort en groepen 6 en 8, locatie Blomstraat

Website

Op de website van de school vindt u o.a. de schoolgids, de jaarkalender en de nieuwsbrieven van het lopende schooljaar.

De medezeggenschapsraad

Net als alle basisscholen in Nederland, heeft ook onze school een, volgens de wet verplicht gestelde, medezeggenschapsraad (MR). De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement, dat op school ter inzage ligt. De MR bestaat uit zes leden. Vier leden worden gekozen uit en door de ouders en vier leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Na een periode van drie jaar treedt een deel van de raad volgens een rooster af en worden er nieuwe leden voor de MR geworven. Indien er meerdere kandidaten zijn, worden er verkiezingen uitgeschreven.

MR met een missie

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school, die bestaat uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders, speelt een belangrijke rol in de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders voor de ontwikkeling van en zorg voor de leerlingen van de Jozefschool. De MR ontvangt informatie over alle beleidskwesties op school. Soms heeft de MR het recht om advies te geven, terwijl in andere gevallen instemming van de MR of een specifieke geleding vereist is. Tijdens vergaderingen werkt de MR samen met de schooldirectie en het ASKO-bestuur om proactief en zowel gevraagd als ongevraagd mee te denken, te praten, advies te geven en beslissingen te nemen. De MR maakt gebruik van haar recht op informatie, advies en instemming.

Input van ouders en collega's

Naast de bestaande leden van de MR verwelkomen we graag input van ouders en collega's tijdens onze vergaderingen. U kunt allerlei zaken betreffende de school bespreken die wellicht niet direct aan de directie hoeven te worden voorgelegd. Indien u ergens meezit, tegen bepaalde zaken aanloopt of vragen heeft over het onderwijs of andere school gerelateerde zaken, nodigen we u uit om een e-mail te sturen naar jozefweesp.mr@askoscholen.nl of spreek één van ons even aan.



Speerpunten Medezeggenschapsraad

1. De financiële situatie van de school en de ASKO als bestuur. (Jaarbegroting, verdeling van beschikbare gelden/formatie, financiële situatie op lange(re) termijn.)
2. De kwaliteit van het onderwijs. (nieuwe ontwikkelingen en methodes, digitale middelen, aansluiting op vervolgonderwijs, meer begaafdheid en zorg.)
3. De sociale ontwikkeling en veiligheid. (Hartkwaliteiten, het welzijn van de kinderen en groepsdynamiek.)
4. De uitwisseling van informatie tussen schoolteam en MR.
5. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. (Als MR ook zichtbaar zijn.)
6. De toekomst van de Jozefschool Weesp.

Onze Medezeggenschapsraad (MR) is als volgt samengesteld:

Oudergeleding

Ouafila Essayah
Eline Blankers - Bernelot Moens
Alex van der Baan - secretaris
Matthijs Loop-Voorzitter

Teamgeleding

Mevr. Anke ten Doeschate
Mevr. Astrid Mullaart
Mevr. Desirée Kerstens-Sas

Email: jozefweesp.mr@askoscholen.nl

Alle relevante onderwerpen met betrekking tot de school worden besproken in de MR. Mocht u graag een specifiek onderwerp behandeld willen zien, dan kunt u dit aankaarten via de MR. Tenzij anders vermeld, zijn de vergaderingen van de MR openbaar.

Hoewel de schoolleider geen lid is van de MR, fungeert deze wel als toehoorder en adviseur.

De ouderraad

De ouderraad (OR) is bedoeld om te ondersteunen bij extra activiteiten op en rond school. In de OR zitten ouders en een leerkracht. Jaarlijks komt de OR ca. 8 keer bijeen om te vergaderen.

Op de agenda van de bijeenkomsten staan punten als:

- Het beheren van de kas, die wordt gevuld door de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, waarmee excursies, culturele evenementen en festiviteiten worden bekostigd.
- Het mede organiseren van schoolactiviteiten zoals de avondvierdaagse, sportactiviteiten (voetbal, etc.), het schoolreisje, kamp, excursies, de schoolkrant, een schoolfeest etc.

Op school werken wij ook met klassenouders. Deze ouders worden door de ouderraadsleden benaderd om actief andere ouders te betrekken bij hun plannen.

Wat is de taak van een klassenouder?

De klassenouder is de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van een bepaalde groep. De leerkracht kan allerhande hulp vragen aan de klassenouder, zoals bijvoorbeeld helpen bij het Paasontbijt of het kerstdiner in de klas, meegaan naar de bibliotheek of de schooltuinen, helpen bij het maken van de Sinterklaashoedjes, bakken van pepernoten, maar ook helpen bij het luizenpluizen etc. We begrijpen natuurlijk, dat het niet mogelijk is, om altijd te kunnen helpen bij allerhande activiteiten, maar mocht de klassenouder zelf niet kunnen, dan zou het fijn zijn, als de desbetreffende klassenouder even een andere ouder vraagt uit de klas. Dit geldt ook bijvoorbeeld voor het versieren van de school en opruimen van de versieringen bij Sint en Kerst. Vele handen maken licht werk, dus voor de klassenouders de taak om zoveel mogelijk ouders te vragen even mee te helpen. Elke groep heeft twee klassenouders waarvan er één ook het daaropvolgende schooljaar klassenouder blijft. Elk jaar wisselt dus één ouder voor een nieuwe ouder.

Vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van de vrijwillige bijdrage voor het schooljaar 2024-2025 is €75,- per kind en wordt geïnd door de Ouderraad van de school. Bij wet is vastgelegd dat deze ouderbijdrage vrijwillig is en dat er geen kinderen buitengesloten worden. Alle kinderen doen dus altijd mee aan deze activiteiten die school organiseert, ook als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten zoals schoolreis of sportdag, sint en kerst is niet verplicht. Mocht u de middelen niet hebben om een bijdrage te doen, dan hebben wij daar natuurlijk begrip voor.

Voor vragen over het betalen van de ouderbijdrage kunt u terecht bij Anne van Veen (a.van.veen@askoscholen.nl).

Bij aanvang van het schooljaar wordt de hoogte van deze bijdrage vastgesteld tijdens de jaarlijkse ledenvergadering door de Ouderraad en dit wordt daarna goedgekeurd door de Medezeggenschapraad van onze school. Daarna informeren wij u via de nieuwsbrief over de wijze van betalen.

Klachten

Contactpersonen (Vertrouwenspersoon)

Op iedere ASKO school is tenminste een persoon die als eerste aanspreekpunt fungeert voor klachten met betrekking tot ongewenst gedrag. Ook kan de contactpersoon u verwijzen naar andere instanties voor opvang en zorg.

Als u ergens vragen over hebt, of als u iets dwars zit, nodigen we u uit om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Veruit de meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld in een informele klachtenprocedure. Deze informele klachtenprocedure kenmerkt zich door het voeren van gesprekken.

De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan een melder van een klacht steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken.

De contactpersonen op de Jozefschool zijn:

Mevr. Annemarie Boshuizen a.boshuizen@askoscholen.nl

Dhr. Cees Schep c.schep@askoscholen.nl

Dhr. Douwe Hoitsma d.hoitema@askoscholen.nl

De contactpersonen maken jaarlijks minimaal 2x een ronde langs alle groepen zodat de kinderen weten bij wie en waarom ze terecht kunnen. Kinderen kunnen hun vraag of klacht in vertrouwen bespreken met de contactpersoon van hun keuze. Zij kunnen dit aangeven d.m.v. een briefje in de brievenbus bij de ingang. Hier kunt u ook zien bij wie u eventueel terecht kunt.



Hoe kunt u een afspraak met de contactpersonen maken?

U kunt hen mailen en/of u kunt hen op bellen **0294 - 414236/0294-743050**

Klachtenregeling

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO. Als de onvrede blijft bestaan kan de klager een beroep doen op de klachtenregeling. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Voor de volledige regeling [Klachten \(askoscholen.nl\)](https://askoscholen.nl) verwijzen wij u naar de klachtenregeling op de website van ons bestuur.

De klachtenregeling kent twee routes.

Route 1:

Als u vragen heeft over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht, eventueel in bijzijn van de intern begeleider. Een tweede mogelijkheid is een afspraak met de directie. Vaak kunnen vragen op deze manier tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.



Route 2:

Een enkele keer komt het voor dat het gesprek op school niet goed meer mogelijk is. Het besluit om een klacht in te dienen ligt bij de ouder.

Een uitgebreidere versie van de regeling kunt u op de site van de school en van ASKO lezen. [Klachten \(askoscholen.nl\)](https://askoscholen.nl)

Rapportage

De school stelt ieder jaar een anonieme rapportage samen van klachten en ongenoemens die zijn binnengekomen. Deze rapportages worden besproken in het bestuur en de medezeggenschapsraad. De gedachte hierbij is dat klachten ook gezien kunnen worden als gratis adviezen ter verbetering, zeker wanneer over een onderwerp meerdere ongenoemens geuit zijn.

De kwaliteit van onze school

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen binnen een vaststaande cyclus die op twee niveaus zichtbaar is.

Het eerste niveau heeft betrekking op het werken binnen een klas/ groep; van les tot les en in periodes van een aantal weken (thematisch en methodisch aanbod). Het tweede niveau betreft de langere schoolcyclus; de afname en analyse van niet-methodegebonden toetsen en groepsbesprekingen maken hier onder andere deel van uit.

De resultaten van het onderwijsleerproces bewaken we o.a. met behulp van een toetskalender die is ingepast in het leerlingvolgsysteem.

Wij hebben een goed beeld van onze leerling populatie en weten welke onderwijsresultaten we van hen mogen verwachten.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen de belangrijke vakken; taal en rekenen. Het verzamelen van informatie gebeurt door middel van observaties, nakijkwerk en de afname van genormeerde toetsen.

Voor het verzamelen en vastleggen van (toets-) informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Wij vergelijken de behaalde leerresultaten met de verwachte ontwikkeling van een leerling. Vanaf groep 6 gelden voor taal en rekenen kijken we hierbij ook naar de referentieniveaus. Deze niveaus bepalen welke stof een kind in principe moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan.



Aan de hand van de (toets-) informatie bekijken we of de leerlingen een goede ontwikkeling doormaakt en daarmee voldoende profiteert van ons onderwijs. Mocht dat niet het geval zijn, dan bekijken we of we ons onderwijs bij moeten stellen, door bijvoorbeeld een andere organisatievorm te kiezen of de instructie aan te passen.

Hierbij houden wij ook voor ogen dat wij leerlingen hebben die extra zorg nodig hebben en dat een landelijke vergelijking daarom niet altijd reëel is. Ons onderwijs is kwalitatief goed te noemen, als wij in staat zijn om leerlingen minimaal op hun eigen niveau te laten presteren en ze uit te dagen.

Ook door middel van zelfevaluatie wordt bekeken of de resultaten van het onderwijsleerproces worden bereikt. Daarvoor worden de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld vergeleken met voorgaande jaren. Als in een groep steeds hetzelfde onderdeel blijkt uit te vallen, komen deze onderdelen bijvoorbeeld in de leerstof van de methode misschien onvoldoende aan bod en is er daarom aanpassing van de leerstof noodzakelijk. De analyses worden met het team besproken.

Vanzelfsprekend worden de behaalde resultaten ook gedeeld met ouders en, waar mogelijk, met de leerlingen. Zo houden ook zij goed zicht op de ontwikkeling en kunnen we samen het gewenste vervolg bepalen.

Wij vinden het belangrijk om onze doelstellingen heel duidelijk met alle betrokkenen te blijven communiceren. Wij gaan ervan uit dat deze schoolgids daar een goede bijdrage aan levert.

De resultaten van ons onderwijs

Op basis van de kenmerken van de leerlingpopulatie is door de onderwijsinspectie bepaald wat de minimale resultaten moeten zijn voor de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. Aan de hand daarvan bepalen zij of leerlingen genoeg hebben geleerd.

Hierbij wordt van de volgende niveaus uitgegaan:

1. Het fundamentele niveau 1F: Dit is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.
2. Het streefniveau (1S-niveau): Dit heeft iedereen nodig om goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij. In principe is dit niveau het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Dit is het gewenste niveau voor leerlingen met het uitstroomniveau vmbo-tl, havo en vwo.

Voor onze school gelden voor dit jaar de volgende minimale criteria:

Het fundamentele niveau 1F: 85%

Het streefniveau (1S/2F-niveau): 56,2%

Groep 8 doorstroomtoets

Sinds 2021 hebben we de eindtoets van ROUTE 8 afgenomen.

De eindtoets (huidige doorstroomtoets) laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen ([de referentieniveaus voor taal en rekenen](#)).

De volgende resultaten zijn hierbij behaald:

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,7	25,7	24,7
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	24-25
Doorstroomtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	38 / 38	42 / 42	56 / 56
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	191,6	199,6	207,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	94,7%	92,8%	98,2%
1F Taalverzorging	97,4%	95,2%	100%
1F Rekenen	89,5%	88,1%	87,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	60,5%	57,1%	78,6%
2F Taalverzorging	39,5%	61,9%	41,1%
1S Rekenen	34,2%	42,9%	42,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,9%	92%	95,2%
1S/2F	44,7%	54%	54,2%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	91,6%	92%	93,9%
1S/2F - gem. 3 jaar	47,7%	51,1%	51,5%

Op basis van de behaalde resultaten kan geconcludeerd worden dat wij een hoger percentage moeten behalen voor leerlingen op niveau 1S/2F. Onze schoolpopulatie kenmerkt zich in de bovenbouw door een grote diversiteit. Dat betekent in de praktijk ook een grote diversiteit in niveau. Het lukt ons ieder jaar goed om de kinderen op een VO-school te krijgen die passend is. De school zet in op een gedifferentieerd



leerlinggericht aanbod om de resultaten te verbeteren.

In het schooljaar 2024-2025 stapt de school over op de doorstroomtoets van LiB (Leerling in Beeld) omdat dit passender is bij ons leerlingvolgsysteem.

Schooladvies

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

De Jozef school baseert het opstellen van het schooladvies op basis van bredere informatie:

- Observaties van sociaal-emotionele vaardigheden
- Observaties van werkhouding en motivatie
- Toets resultaten rekenen, taal en lezen van de laatste 3 schooljaren
- Gesprekken met ouder(s)
- Resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

Onderstaand overzicht geeft aan welke adviezen wij in schooljaar 2023-2024 hebben gegeven en voor hoeveel leerlingen wij het advies hebben bijgesteld, naar aanleiding van het resultaat op de doorstroomtoets.

Schooladviezen 2023 / 2024

advies	aantal	percentage	
VMBO-B/K	5	8,9%	
VMBO-K	3	5,4%	
VMBO-K/(G)T	3	5,4%	
VMBO-(G)T	5	8,9%	
VMBO-(G)T/HAVO	10	17,9%	
HAVO	7	12,5%	
HAVO/VWO	10	17,9%	
VWO	13	23,2%	
Totaal aantal schooladvies	56		
Totaal aantal bijstellingen	10		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Heroverweging

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken dan op grond van het schooladvies werd verwacht.

Als uit de doorstroomtoets een hoger advies komt dan het voorlopig advies van de basisschool, dan moet het schooladvies omhoog worden bijgesteld overeenkomstig het resultaat van de doorstroom toets. De school mag hier gemotiveerd van afwijken als een bijstelling (ophoging van het advies) niet in het belang van de leerling is.

Het schooladvies kan dus toch slechts gedeeltelijk worden bijgesteld, of helemaal niet worden bijgesteld.

In dat geval zal dat door de school met ouders en leerling in gesprek gaan. De school zal deze afweging maken mede op basis van de informatie van ouders, de zachte leerlingkenmerken, ondersteuningsmogelijkheden de (te verwachten) leerlinggroei en zelfstandigheid en vervolgens zal school het besluit onderbouwen.

Als de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt niet naar beneden bijgesteld. Uit onderzoek is namelijk bekend dat leerlingen door externe omstandigheden (zoals stress, faalangst of persoonlijke omstandigheden) soms onder hun niveau kunnen scoren.

Vervolgonderwijs



Wij monitoren ook op welk niveau de leerlingen onderwijs volgen in het 3^e leerjaar van het voortgezet onderwijs. Wij hanteren de minimale norm dat in ieder geval 75% van onze leerlingen onderwijs volgt op het niveau van het advies.

Het percentage leerlingen in het derde leerjaar voortgezet onderwijs dat zonder vertraging op het geadviseerde niveau functioneert is 77%, dit is boven de gestelde norm (meer dan 75%).

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2020/2021

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
<i>Norm</i>		Meervoudig advies		75%	
Percentages	50%	17%	10%	77%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

Naar het Voortgezet Onderwijs

Van alle jaren die de kinderen bij ons op school hebben gezeten, zijn alle gegevens bewaard. Deze gegevens worden gebruikt om het schooladvies op te stellen dat met de ouders besproken zal worden.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen uit groep 8 van de basisschool in februari een doorstroomtoets maken in plaats van de gebruikelijke eindtoets in april. Wij gebruiken de Leerling In Beeld (LIB) doorstroomtoets. Deze verandering is gebaseerd op de Wet doorstroomtoetsen po, die in februari 2022 is aangenomen door de Eerste Kamer. Het doel van deze wet is om alle leerlingen gelijke kansen te bieden op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen meest geschikte niveau.

Naast de invoering van de doorstroomtoets, zijn er ook door deze wet wijzigingen aangebracht in het tijdspad met betrekking tot de voorlopige adviesgesprekken.

Deze gesprekken vinden niet langer plaats in groep 7, maar zullen worden gehouden in januari van groep 8. In groep 7 zullen in plaats daarvan indicatiegesprekken voor het voortgezet onderwijs plaatsvinden, waarbij een eerste indicatie gegeven voor de vervolgstappen in het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken zullen eind groep 7 plaatsvinden met de groepsleerkracht, intern begeleider en uw kind.

De toelating tot het voortgezet onderwijs is bij de wet geregeld. Wanneer ouders een leerling tot een bepaalde school voor VO willen inschrijven, moet deze school eerst het zogeheten rapport basisschool (met schooladvies) opvragen. In dit onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool ten aanzien van het met succes kunnen volgen van diverse vormen van V.O. door de betrokken leerling. Het rapport wordt opgesteld door de directie, in overleg met de leerkrachten waarbij het kind de laatste twee jaar in de klas zat.

Naast dit oordeel van de basisschool kan de VO-school ervoor kiezen om zelf extra middelen in te zetten om te kunnen bepalen in welke mate een leerling in staat mag worden geacht het onderwijs in een bepaald schooltype te kunnen volgen:

- een toelatingsexamen;
- een proefklas;
- een intelligentietest;

Ouders ontvangen van de doorstroomtoets schriftelijk én digitaal een rapportage, zoals bij de wet geregeld is. Dit tweede gegeven is vanaf 2015 niet meer bepalend voor het aannemen van uw kind op de school van zijn/haar keuze. Het advies van de school is dat wél.



Door de scholen voor voortgezet onderwijs worden wij meestal nog enkele jaren op de hoogte gehouden van de resultaten van onze oud-leerlingen en vinden er gesprekken plaats met brugklascoördinatoren. Dit stelt ons in staat de kinderen enige tijd te blijven volgen.

Schooltijden, opvang, vakanties en verlof

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Locatie Fort Diemerdamstraat

Groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag

08.15 uur tot 15.00 uur

Woensdag

08.15 uur tot 12.30 uur

Locatie Blomstraat groepen 1-2-3

Maandag, Dinsdag, donderdag en vrijdag

08.30 uur tot 14.45 uur

Woensdag

08.30 uur tot 12.15 uur

Locatie Blomstraat groepen 4-5-6-8

Maandag, Dinsdag, donderdag en vrijdag

08.30 uur tot 14.30 uur

Woensdag

08.30 uur tot 12.30 uur

Op onze school is sprake van een continuooster. Dit betekent dat de kinderen tijdens de lunch op school blijven en samen onder begeleiding van een leerkracht eten in de klas.

Hoe laat gaat de school open?

De deur van de school gaat op de locatie Fort gaat om 8.10 uur open. De deur van de locatie Blomstraat om 8.20 uur. Wilt u de kinderen niet te vroeg, maar wel op tijd naar school te sturen? We begrijpen dat u afscheid van uw kind wilt nemen, maar we willen ook graag op tijd beginnen. We verzoeken u dan ook om daar rekening mee te houden en zelf op de tijd te letten.

Voor aanvang van de schooldag zijn de collega's niet beschikbaar om met u te spreken, aangezien zij beschikbaar zijn voor de kinderen. Voor een korte vraag of mededeling kunt u gebruik maken van Parro. Na schooltijd begeleiden alle groepsleerkrachten de kinderen naar beneden/buiten. Als u een korte vraag heeft, staat de groepsleerkracht tot uw beschikking. Wij zijn bereid met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Vakantierooster 2024- 2025 en lesvrije dagen

Hieronder treft u een overzicht van alle vakantiedagen voor het schooljaar 2024-2025. Houd er rekening mee dat dit overzicht is verdeeld per locatie en de verschillende groepen op een locatie. De lesvrije dagen zijn in de eerste nieuwsbrief van het schooljaar aan u medegedeeld.

Jozefschool Fort 1-2		
Vakanties (voor lkr en kinderen)	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	28-10-2024	1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	3-1-2025
Voorjaarsvakantie	17-2-2025	21-2-2025
Meivakantie (inclusief Goede Vrijdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)	18-4-2025	5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025	30-5-2025
Pinksteren	9-6-2025	
Zomervakantie	14-7-2025	22-8-2025

Extra vrije dagen (voor kinderen): 11 studiedagen + 2 middagen		
studieweek	21-10-2024	25-10-2024
vrijdag 6 december	6-12-2024	
vrijdag 14 februari	14-2-2025	
maandag 31 maart	31-3-2025	
vrijdag 6 juni	6-6-2025	
vrijdag 11 juli	11-7-2025	
vrijdag 20 juni 2025	20-6-2025	
vrijdagmiddag 10 januari 2025 (groepen 1-2)	10-1-2025	
vrijdagmiddag 20 december 2024	20-12-2024	
Startgesprekken 30 sept t/m 4 okt		
Voortgangsgesprekken 3 mrt t/m 7 mrt (behalve groep 8)		
Jozefschool Fort 3-8		
Vakanties (voor lkr en kinderen)	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	28-10-2024	1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	3-1-2025
Voorjaarsvakantie	17-2-2025	21-2-2025
Meivakantie (inclusief Goede Vrijdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)	18-4-2025	5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025	30-5-2025
Pinksteren	9-6-2025	
Zomervakantie	14-7-2025	22-8-2025
Extra vrije dagen (voor kinderen): 11 studiedagen + 1 studiemiddag		
studieweek	21-10-2024	25-10-2024
vrijdag 6 december	6-12-2024	
vrijdag 14 februari	14-2-2025	
maandag 31 maart	31-3-2025	
vrijdag 6 juni	6-6-2025	
vrijdag 11 juli	11-7-2025	
vrijdag 20 juni 2025	20-6-2025	
vrijdagmiddag 20 december 2024	20-12-2024	
Startgesprekken 30 sept t/m 4 okt		
Voortgangsgesprekken 3 mrt t/m 7 mrt (behalve groep 8)		

Jozefschool Fort groep 1-2 Blom		
Vakanties (voor lkr en kinderen)	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	28-10-2024	1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	3-1-2025
Voorjaarsvakantie	17-2-2025	21-2-2025
Meivakantie (inclusief Goede Vrijdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)	18-4-2025	5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025	30-5-2025
Pinksteren	9-6-2025	



Zomervakantie	14-7-2025	22-8-2025
Extra vrije dagen (voor kinderen): 11 studiedagen + 2 middagen		
studieweek	21-10-2024	25-10-2024
vrijdag 6 december	6-12-2024	
vrijdag 14 februari	14-2-2025	
maandag 31 maart	31-3-2025	
vrijdag 6 juni 2025	6-6-2025	
vrijdag 20 juni	20-6-2025	
vrijdag 11 juli	11-7-2025	
vrijdagmiddag 20 december 2024	20-12-2024	
vrijdagmiddag 10 januari 2025 (groepen 1-2)	10-1-2025	
Startgesprekken 30 sept t/m 4 okt		
Voortgangsgesprekken 3 mrt t/m 7 mrt (behalve groep 8)		
Jozefschool Fort groep 3 (Blom)		
Vakanties (voor lkr en kinderen)	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	28-10-2024	1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	3-1-2025
Voorjaarsvakantie	17-2-2025	21-2-2025
Meivakantie (inclusief Goede Vrijdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)	18-4-2025	5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025	30-5-2025
Pinksteren	9-6-2025	
Zomervakantie	14-7-2025	22-8-2025
Extra vrije dagen (voor kinderen): 11 studiedagen + 1 middag		
studieweek	21-10-2024	25-10-2024
vrijdag 6 december	6-12-2024	
vrijdag 14 februari	14-2-2025	
maandag 31 maart	31-3-2025	
vrijdag 6 juni 2025	6-6-2025	
vrijdag 20 juni	20-6-2025	
vrijdag 11 juli	11-7-2025	
vrijdagmiddag 20 december 2024	20-12-2024	
Startgesprekken 30 sept t/m 4 okt		
Voortgangsgesprekken 3 mrt t/m 7 mrt (behalve groep 8)		
Jozefschool Blom 4-8		
Vakanties (voor lkr en kinderen)	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	28-10-2024	1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	3-1-2025
Voorjaarsvakantie	17-2-2025	21-2-2025
Meivakantie (inclusief Goede Vrijdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)	18-4-2025	5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025	30-5-2025

Pinksteren	9-6-2025	
Zomervakantie	14-7-2025	22-8-2025
Extra vrije dagen (voor kinderen): 6 studiedagen + 1 middag		
maandag 21 oktober 2024	21-10-2024	
vrijdag 6 december	6-12-2024	
vrijdag 14 februari	14-2-2025	
maandag 31 maart	31-3-2025	
vrijdag 20 juni	20-6-2025	
vrijdag 11 juli	11-7-2025	
vrijdagmiddag 20 december 2024	20-12-2024	
Startgesprekken 30 sept t/m 4 okt		
Voortgangsgesprekken 3 mrt t/m 7 mrt (behalve groep 8)		

Schooluren door de jaren heen gegeven

Dit schooljaar hebben de kinderen op de Jozefschool tussen de 960-1060 uur les.

Verzuim en verlof

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Is een leerling in een periode van 4 aaneengesloten schoolweken minimaal 16 uur ongeoorloofd afwezig, of als een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

Ziekteverzuim is geoorloofd verzuim. De school legt de ziekmelding wel vast in de eigen administratie. Is er twijfel of een vermoeden dat het om ongeoorloofd verzuim gaat, dan kan de school na overleg met de leerplichtambtenaar 'overig verzuim' melden en geldt bovenstaand.

Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

- Ouders melden hun kind ziek/afwezig (met reden) via de Parro ouder app.
- Leerlingen die om 8.30 niet (ziek)gemeld zijn worden gemeld.
- School belt de ouder/verzorger en maakt de melding aan in Parnassys
- Ouders moeten hun zoon/dochter iedere dag afmelden in Parro.
- De leerkracht belt, na 3 dagen en uiterlijk na 5 dagen afwezigheid, hoe het met de leerling gaat.

Verlof

Kinderen kunnen in principe geen verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, goedkopere tickets of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens geen enkele van de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. U moet kunnen aantonen dat u geen inkomen heeft door seizoensgebonden werk, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; Of als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt u [toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties](#). Dit heet 'beroep op vrijstelling'. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot

onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid. Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de schoolleider van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Bij een verlof aanvraag wordt gevraagd bewijsstukken (denk aan een uitnodiging voor een jubileum of bruiloft, bewijs van een ziekenhuisafpraak bijv in het buitenland) voor te leggen.

Op welke manier(en) kunnen ouders verlof aanvragen

Aanvraagformulieren en een informatiefolder zijn verkrijgbaar bij de administratie van de school, de leerkracht of de schoolleider van de school. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u een verlof aanvraag doen. De schoolleider volgt de richtlijnen van de leerplichtwet om verlof wel of niet toe te kennen.

Verzuim rond schoolvakanties

Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd 'luxe verzuim' wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de leerlingen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten. Hierbij kan bewijsmateriaal worden gevraagd.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken. Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

Te laat komen

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind op tijd op school komt. Het is niet alleen zeer storend voor de groep en uw zoon/dochter zelf, maar te laat komen, valt ook onder de verzuimwet, omdat de kinderen leertijd missen. De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe! Wij noteren "het te laat komen" in ons leerling-administratiesysteem en bij te vaak te laat komen zullen wij u op gesprek vragen. Bij geen verbetering zijn wij verplicht contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Praktisch

Zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht ook de zindelijkheid te trainen. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan kan hij/zij dus nog niet starten.

Natuurlijk letten wij erop dat uw kind bijtijds naar het toilet gestuurd wordt. Soms gebeurt er weleens een ongelukje. Dit is echt niet erg en voor dit soort ongelukjes hebben wij reservekleding. De kleding van school verwachten we wel weer terug op school. Mocht uw kind zich zodanig hebben vervuild, dan bellen wij u op en vragen wij u uw kind op te halen om te verschonen.

Ziekte

Als uw kind door ziekte of andere oorzaken niet op tijd of helemaal niet op school komt, verzoeken wij u dit via Parro aan ons te melden voor het begin van de school, zodat wij weten of uw kind nog onderweg is of dat het niet komt. Zonder bericht zullen wij u bellen voor meer informatie. Ook ziekte wordt gezien als verzuim, hoe vervelend ook, uw zoon/dochter mist ook dan onderwijs.

Bij een verzuim van 16 uur per maand zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Als uw kind onze school bezoekt, dan valt het onder de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Gooi & Vechtstreek. Bij deze organisatie werken artsen, verpleegkundigen, logopedisten en doktersassistenten. Zij hebben als taak de gezondheid van kinderen van 0 - 19 jaar te bevorderen en afwijkingen of ziekten vroeg op te sporen zodat vaak erger voorkomen wordt.

Welke onderzoeken krijgen schoolgaande kinderen?

Groep 2

Alle kinderen worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts. Er wordt uitgebreid gekeken naar de groei, ontwikkeling en de gezondheid. Gelet wordt o.a. op het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht, de spraak/taalontwikkeling, de voeding, het bewegen (grote en fijne motoriek) en het gedrag van het kind.

Tevens worden alle kinderen uit groep 2 individueel door de logopedist gescreend. Zij let daarbij op verschillende aspecten van de taalontwikkeling (zoals woordenschat, spontane spraak, taalbegrip, auditieve functies), spraak, mondgewoonten, stem en gehoor.

Groep 7

Alle leerlingen uit groep 7 krijgen in het schooljaar de mogelijkheid tot een onderzoek aangeboden. De genoemde onderzoeken vinden plaats op school of op het steunpunt van de GGD, dit staat in de uitnodiging die u van tevoren krijgt.

Oproep voor vaccinaties

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, ontvangt u een oproep voor twee vaccinaties; één tegen Difterie, Tetanus, en Polio (DTP) en één tegen Bof, Mazelen en Rodehond (BMR). Wanneer uw kind onvolledig ingeënt is, kunt u voor de ontbrekende inentingen bij de GGD terecht. Ook voor de 1^e vaccinatie tegen baarmoederhalskanker op 12-jarige leeftijd kunt u een oproep verwachten.

Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind?

Bij vragen of problemen kunt u zich tot medewerkers van de afdeling JGZ wenden. Dit kunnen allerlei vragen zijn over de lichamelijke, geestelijke of sociale ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld voeding, leefgewoonten, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, sport en beweging, seksualiteit, zindelijkheid, etc. In de meeste gevallen kunnen de medewerkers u voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij u door.

Extra onderzoek

Naar aanleiding van uw vragen en/of problemen kan er extra onderzoek van uw kind, of een extra gesprek plaats vinden. Dit kan ook op verzoek van uw kind zelf of bijvoorbeeld een leerkracht. Kinderen uit andere groepen kunnen dus ook in aanmerking komen voor een onderzoek.

Voorlichting aan groepen

De medewerkers van de afdeling JGZ geven naast individuele voorlichting ook advies en voorlichting aan groepen (kinderen, ouders en leerkrachten). In dat kader verzorgen zij een oudercursus Opvoeden En zo en een pubercursus. Daarnaast wordt middels schoolkrantartikelen informatie verstrekt over diverse gezondheidsonderwerpen zoals: overgewicht en bewegen, tandzorg, hoofdluis, maar bijvoorbeeld ook veilig internetgebruik.

De medewerkers van JGZ



De namen van de arts, verpleegkundige, doktersassistente en logopedist die verbonden zijn aan deze school worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt en kunt u eventueel opvragen bij de administratie van de school.

Hoofdluis

Op vrijwel alle scholen in ons land vormt het verschijnsel hoofdluis een zich regelmatig herhalend probleem. Vooral in de periode na de zomervakantie is er sprake van een piek. De enige manier om hoofdluis effectief het hoofd te kunnen bieden, is enerzijds een regelmatige controle door de ouders zelf en anderzijds een waarschuwing vanuit de school indien hoofdluis geconstateerd wordt.

Is er een kind met hoofdluis, dan geven wij dit aan de ouders door. Bovendien gaat er naar alle ouders een bericht, met daarin adviezen hoe de hoofdluis bestreden kan worden. Het ontstaan van hoofdluis is beslist niet te wijten aan een gebrek aan hygiëne; u hoeft zich er dan ook niet voor te schamen, wanneer uw kind hoofdluis heeft. Bij de apotheek zijn goede producten te verkrijgen die hoofdluis rigoureus aanpakken.

Overblijven

In verband met het continuurooster blijven alle leerlingen over op school. Dit gebeurt in het eigen lokaal, onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent. De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. Er zijn geen kosten aan dit alles verbonden. Wij verzoeken u een gezonde lunch mee te geven. Koek, snoep of frisdrank is niet toegestaan. Een duurzame waterfles wordt aangeraden, zodat uw kind gedurende de dag de fles kan bijvullen.

Snoepen

Snoep en het gebruik van kauwgom is op school niet toegestaan. Traktaties (zie verjaardag)

Verjaardag

Een jarig kind mag in de groep trakteren. U bent uiteraard vrij in uw keuze van traktaties, maar wij raden u aan ze eenvoudig te houden. Snoep verstandig! Bij te veel snoep geven wij de traktatie mee naar huis.

Een attentie voor de leerkrachten wordt altijd gewaardeerd, de kinderen gaan niet de klassen rond, een teamtraktatie wordt in de teamruimte voor de leerkrachten neergezet met de naam van de jarige. We vragen u om uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet uit te (laten) delen in de klas, maar dit buiten school om te doen. Dit voorkomt teleurstellingen bij andere kinderen.

Schoolplein

Het schoolplein moet beschikbaar zijn voor alle kinderen en ook veilig zijn voor alle kinderen.

Bij het ophalen van uw kind vragen wij de ouders om buiten het schoolplein te wachten. Honden mogen het schoolplein niet op. Onze schoolpleinen zijn rookvrij.

Fietsen

De kinderen mogen, als dat noodzakelijk is, op de fiets naar school komen. Doordat wij op het plein niet heel veel fiets parkeerplekken hebben willen wij vragen of de kinderen indien mogelijk lopend naar school toe willen komen. De leerlingen plaatsen hun fietsen in de fietsenstalling voor de school. De fietsenstalling op het Fort locatie is de stalling aan de zijkant bedoeld voor teamelden, tegenover de school is plek voor fietsen en steps van kinderen.



Parkeren

Als u uw kind(eren) per auto naar school brengt, verzoeken wij u de auto zo te parkeren dat uw kind(eren) en andere kinderen veilig de school kunnen bereiken. U kunt parkeren op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. Gezien de beperkte parkeerruimte vragen wij u om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen.

Brandalarm

Voor calamiteiten als brand is op school een ontruimingsplan aanwezig. Bij een calamiteit verzamelt elke leerkracht de kinderen en telt ze. Elke groep leerlingen gaat vervolgens onder leiding van de leerkracht naar de dichtstbijzijnde uitgang. Alle groepen gaan naar de afgesproken verzamelplaats. Op deze plek worden alle



leerlingen en volwassenen geteld. Pas als alle kinderen geteld en genoteerd zijn, mogen ze eventueel aan hun ouders/verzorgers meegegeven worden.

De BHV'er, directeur of diens plaatsvervanger waarschuwt zo spoedig mogelijk via het alarmnummer 112 de hulpdiensten. Indien mogelijk wordt eerst nog gecontroleerd of er zich geen personen meer in het gebouw bevinden. Tweemaal per jaar wordt een ontruimingsoefening uitgevoerd. Deze oefeningen zijn in de maanden september/oktober en mei/juni.

Tien-uurtje en lunch

Op school zijn kinderen de hele dag in de weer. Ravotten op de speelplaats, bewegen in de gymles of speellokaal en opletten in de klas. Dat vraagt heel wat energie! Daarom is het belangrijk dat kinderen 's morgens goed uitgerust op school komen en een gezond en verantwoord ontbijt genuttigd hebben. Elke ochtend kunnen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Een stukje fruit of wat groenten en water/melk/thee tussendoor houdt kinderen fit en geconcentreerd.

Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?

Een tussendoortje moet wat extra energie geven zonder voor overdaad te zorgen. Vers fruit is hét tussendoortje bij uitstek, maar groenten zoals tomaatjes, radijsjes, paprika, komkommer of worteltjes kunnen ook.



Heeft uw kind hier niet genoeg aan dan mag u natuurlijk ook een boterham erbij doen. Chocolate-of puddingbroodjes, croissants, crackertjes, gevulde koeken, donuts etc. mogen dus niet, evenals chips en snoep. Qua drinken is water de beste optie. Voor de lunch kunt u denken aan; 1 of 2 (of meer) boterhammen met gezond beleg.

Meer informatie is te vinden op www.voedingscentrum.nl

Divers

Activiteiten

Voor een overzicht van de activiteiten verwijzen wij u naar de jaarkalender. Een paar dagen voor een bepaalde activiteit stellen de collega's u via Parro op de hoogte van de komende gebeurtenis.

Sinterklaas

Jaarlijks vieren we op school het Sinterklaasfeest met alle leerlingen. 's Ochtends brengt Sinterklaas een bezoek aan de groepen 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 hebben een ander programma met spelletjes en surprises. In deze groepen komt Sinterklaas even langs voor een kort bezoekje. Hoewel we het Sinterklaasjournaal als leidraad gebruiken, wordt dit niet meer in elke jaargroep bekeken.

Kerstmis

In de twee weken vóór de kerstvakantie zijn er allerlei activiteiten die met het Kerstfeest te maken hebben. Op het programma staan bijvoorbeeld knutselen, een kerstdiner en een viering, al dan niet in de kerk. Het saamhorigheidsgevoel vinden wij erg belangrijk in deze periode.

Carnaval

Wij vieren bij ons op school geen carnaval. Tijdens de Meesters- en Juffendag mogen de kinderen verkleed naar school. Alle leerkrachten vieren dan tegelijk hun verjaardag.

Pasen

Op onze school maken de kinderen in de klas een Palmpasen klassenstok.

Ook met Pasen is er op school een aangepast programma, waarin naast een Paasontbijt, een viering wordt georganiseerd.

Afscheid groep 8

Ter afsluiting van hun basisschoolperiode verzorgen de leerlingen van groep 8 in de laatste schoolweek een eindmusical. Deze avond is speciaal bedoeld voor de kinderen van groep 8, hun ouders en het team. Na afloop kunnen de ouders/verzorgers samen met de leerlingen afscheid nemen van de leerkrachten. Daarnaast wordt er voor de groepen 8 in de afronding van de laatste weken een klassenfeest georganiseerd op de eigen locatie. Hierover ontvangt u via een extra berichtgeving in Parro t.z.t. informatie.

Schoolkamp

Het team organiseert in overleg met de ouderraad voor groep 3 t/m 8 een schoolkamp. De kinderen van groepen 1 en 2 hebben hun eigen feestje in de speeltuin.

Voor de locatie Blom geldt dat de kinderen van de groepen 3 tot en met 7 aan het einde van het schooljaar op kamp gaan. De groepen 4 en 5 hebben één overnachting, groep 6 en 7 verblijven twee nachten. Voor groep 8 vindt het kamp aan het begin van het schooljaar plaats.

Voor locatie Fort geldt dat de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 bij de start van het schooljaar op schoolkamp gaan. Leerlingen van groep 3 gaan een dag (zonder overnachting) op kamp. De groepen 4 en 5 hebben één overnachting, de groepen 6 en 7 verblijven twee nachten.

In verband met de kamplocaties i.c.m. de hoeveelheid kinderen geldt dat er in een schooljaar kan worden afgeweken van bovenstaande planning. Deze informatie leest u terug in de oudernieuwsbrief.

Voor de groepen 8 vindt het schoolkamp plaats op een andere locatie. Deze wordt, middels een aparte informatiebrief, t.z.t. met u gedeeld via Parro.

Cultuur

Onze school werkt met een kunst- en cultuurlijn. In vier jaar tijd komen de verschillende vormen van kunst en cultuur aan bod. Het gehele jaar werken de kinderen met deze vormen aan de hand van thema's.

Tentoonstellingen, musea, theater, muziekvoorstellingen enz. worden ook aan dit thema gehangen. Een aan de school verbonden cultuurcoördinator bewaakt het thema en geeft het thema ook vorm. Mocht u meer willen weten over ons cultuuraanbod dan willen wij u vragen de website te bekijken.



Sport buiten schooltijd

Het gehele jaar door worden er door de gemeentelijke sportcommissie sportactiviteiten voor de leerlingen van de basisscholen georganiseerd. Meestal gebeurt dit in de vorm van een toernooi. Enige tijd voordat een dergelijke sportactiviteit plaats vindt, krijgen de leerlingen een brief mee naar huis. Als zij aan een activiteit willen meedoen, kunnen zij dat op de brief invullen en de brief weer op school inleveren. Bij een dergelijk sportgebeuren zijn ook altijd mensen nodig om de kinderen te begeleiden. Ouders die daarbij willen helpen kunnen dit ook op de brief aangeven. Een vaste afspraak is dat de school niet voor een sportactiviteit inschrijft als er onvoldoende deelname en/of begeleiding is.

Vervoer per auto

Het bestuur heeft er geen bezwaar tegen wanneer ouders op vrijwillige basis bereid zijn het vervoer tijdens schoolreisjes te regelen met particuliere auto's.

De ouders en leerkrachten gebruiken hun auto in dat geval op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor eventuele schade aan het voertuig.

Een inzittendenverzekering is niet persé nodig; daar heeft de school een ongevallenverzekering voor afgesloten.

Het is belangrijk de volgende regels in acht te nemen:

- Vervoer per auto niet méér kinderen dan er zitplaatsen zijn met autogordels;
- Vervoer de kinderen bij voorkeur niet voorin;
- Gebruik altijd de autogordels, zowel voor- als achterin, ook voor kleine stukjes;
- Kinderen kleiner dan 150 cm mogen alleen voorin als er een goedgekeurd kinderbeveiligingsmiddel is (zoals een kindergordel of een zitting-verhoger).

Verzekeringen

Door de school is een verzekering met een zeer uitgebreide dekking afgesloten. Het vermelden van alle mogelijkheden van deze verzekering zou te ver voeren. Indien u hierover inlichtingen wilt hebben, kunt u terecht bij het schoolbestuur. Toch willen wij u erop wijzen dat er sinds 1992 nieuwe regels voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) gelden.

Samengevat komt het erop neer dat ouders, meer dan vroeger, aansprakelijk gesteld kunnen worden voor de financiële gevolgen van onrechtmatige daden van hun kinderen, in huiselijke omgeving, op school of in groepsverband begaan. Daarom is het voor ouders van groot belang een passende WA-verzekering afgesloten te hebben, die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

Abonnementen via school

Op dit moment lopen er geen abonnementen via school.

Schoolbibliotheek

Op de school hebben wij een schoolbibliotheek met boeken en tijdschriften voor de leerlingen. Onze bibliotheek en de uitleen van boeken wordt verzorgd door ouders. Als u geschikte boeken thuis heeft die u zou willen doneren aan school dan stellen wij dat zeer op prijs. Vanwege de nieuwe spelling kunnen wij enkel boeken van na 2002 gebruiken.

Sponsorbeleid

Onze school staat positief tegenover sponsoring. Uitgangspunt daarbij is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en de ouders. Daarom willen wij beslissingen over sponsoring pas nemen na overleg met de M.R.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Bij schorsen of verwijderen van leerlingen volgt de school het beleid van ASKO.

Ondanks alle inspanningen die de school verricht om goed onderwijs te geven in een veilige pedagogische setting, kunnen er toch omstandigheden ontstaan waarbij een leerling tijdelijk of permanent de toegang tot



school ontzegt moet worden. Een tijdelijke maatregel is een schorsing, een permanente maatregel is een verwijdering.

De schoolleiding kan een leerling in bepaalde gevallen schorsen. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of de veiligheid van andere leerlingen of leerkracht in het geding is. Ernstig wangedrag van ouders kan ook leiden tot schorsing. De leerling heeft bij een schorsing tijdelijk geen toegang tot de school. De directeur kan een leerling voor maximaal één week (vijf schooldagen) aaneengesloten schorsen. De leerling houdt tijdens de schorsingsperiode recht op onderwijs. De school zal schoolwerk beschikbaar stellen dat de leerling thuis kan maken.

Voorafgaand aan de schorsing informeert de schooldirecteur de ouders/verzorgers van de leerlingen. De schooldirectie informeert het bestuur over de schorsing. Als een leerling langer dan één dag wordt geschorst, informeert school de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Het bestuur van ASKO kan besluiten een leerling te verwijderen. Verwijdering vindt plaats op verzoek van de schooldirectie en pas nadat het bestuur het verzoek tot verwijdering heeft laten onderzoeken. Het onderzoek bestaat uit gesprekken met ouders, betrokken leerkracht, IB-er, schooldirectie en evt. externe deskundigen. Tegelijkertijd met het onderzoek gaat de school, zoveel mogelijk in samenwerking met ouders, op zoek naar een andere school voor de leerling. Op basis van het onderzoek besluit het college van bestuur tot verwijdering of tot handhaving van de leerling. Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling verbonden aan de school totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen worden niet geschorst in afwachting van verwijdering.

Daadwerkelijke definitieve verwijdering is niet mogelijk wanneer er geen andere school voor basisonderwijs of speciaal (basis) onderwijs bereid gevonden is de leerling in te schrijven. Is dat het geval dan zal de schooldirectie in overleg met het Samenwerkingsverband moeten zoeken naar alternatieve manieren om de leerling te voorzien van de benodigde ondersteuning, binnen of buiten de reguliere onderwijskaders. In het uiterste geval kan het Samenwerkingsverband door het bestuur worden gevraagd om gebruik te maken van zijn doorzettingsmacht en een meer passende school inschrijving op te leggen.

Regels

Soms is het vertrouwen tussen school en kind of tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor de school ligt dat wat anders. Voordat er tot verwijdering van een leerling overgegaan wordt, kan er in eerste instantie een disciplinaire straf in de vorm van een schorsing opgelegd worden. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Na herhaling kan het soms noodzakelijk zijn een kind de toegang tot de school te onttrekken. Dit kan niet anders dan na het volgen van een wettelijke procedure, waarin de rechten en plichten van zowel het bevoegd gezag als de ouder omschreven zijn. In het kort komt het erop neer dat het niet eenvoudig is een kind van school te verwijderen. Hier zullen altijd door het bevoegd gezag uitgevoerde schriftelijke aankondigingen aan vooraf dienen te gaan, met omschrijving van redenen. Tegen deze aankondigingen kunnen ouders eventueel in beroep gaan.

Privacy

Binnen de school en de ASKO gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (zie hieronder) van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en



vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuur bureau.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleider. Op onze scholen hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Hiervoor gebruiken wij de Parro-app. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schoolleiding. Via deze link leest u meer informatie over het Informatie en privacy beleid ASKO: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>

Vervanging

Als de groepsleerkracht ziek is worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Groepen worden in principe niet meer dan één dag achter elkaar verdeeld. Indien nodig en mogelijk zullen leerkrachten die ambulant zijn invallen. In uiterste nood zullen we een groep naar huis moeten sturen of vragen we ouders om de 4-jarige kinderen thuis te houden.

Nascholing

Alle groepsleerkrachten nemen deel aan bij- en nascholing voor onderwijsgeveinden. Uitgaande van een meerjaren onderwijskundig beleidsplan, worden er nascholingsprogramma's (al dan niet in teamverband) opgesteld. De keuze van het nascholingsprogramma wordt zoveel mogelijk afgestemd op de speerpunten en jaardoelen van de school zodat de kennis van onze leerkrachten altijd up-to-date is.

Team Jozef

Een smoelenposter hangt bij de ingang van de school

Het team van de onderbouw bestaat uit de volgende groepsleerkrachten

Groep 1/2A	Michel Ellen	maandag dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 1/2B	Jantien	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vrijdag
Groep 1/2C	Riwka Henrike Trees	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 1/2D	Giza Laura	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag
Groep 1/2E	Instroomgroep	
Groep 1/2F	Cindy Laura	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag donderdag
Groep 1/2G	Joyce Michel	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag dinsdag
Groep 1/2H	Instroomgroep	

Het team van de middenbouw bestaat uit de volgende groepsleerkrachten

Groep 3A	Miranda Berdien	maandag, dinsdag en woensdag (tot de kerst) woensdag (na de kerst), donderdag en vrijdag
Groep 3B	Ester Marlies	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag dinsdag
Groep 3C	Esther Pien	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag donderdag
Groep 3D	Chaimae Pien	maandag t/m donderdag vrijdag
Groep 4A	Hans	maandag t/m vrijdag
Groep 4B	Amber	maandag t/m vrijdag
Groep 4C	Anne K. Ronald	maandag en dinsdag, woensdag dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 4	Menno Nina	maandag en dinsdag woensdag t/m vrijdag
Groep 5A	Annemarie Astrid	maandag dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 5B	Femke Tessa	maandag en dinsdag, woensdag donderdag en vrijdag
Groep 5	Alex	maandag t/m vrijdag

Het team van de bovenbouw bestaat uit de volgende groepsleerkrachten

Groep 6A	Martien	maandag t/m vrijdag
Groep 6	Michiel	maandag t/m vrijdag
Groep 7A	Daniëlle Desiree	maandag, dinsdag en woensdag donderdag en vrijdag
Groep 7B	Eva	maandag t/m vrijdag
Groep 8A	Anke	maandag t/m vrijdag
Groep 7/8	Marieke Jan	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag dinsdag

Onderwijsondersteunend personeel

Onderbouw	Ingeborg	maandag, woensdag en donderdag
Middenbouw	Ingeborg	dinsdag
Middenbouw	Marije	maandag en donderdag
Middenbouw	Joell	dinsdag en donderdag



Middenbouw	Natalie	maandag t/m donderdag
Bovenbouw	Joëll	maandag, woensdag en vrijdag

Conciërge	Vincent	elke ochtend tot 12.30 uur
Administratie	Anne	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Vakleerkrachten gym	Colleen Cees Wessel	maandag, dinsdag en woensdag dinsdag en donderdag donderdag en vrijdag
Vakleerkracht muziek	Christina en Lotte	dinsdag en donderdag
Vakleerkracht theater	Marleen	donderdag
Vakleerkracht tekenen	Miarca	maandag
Vakleerkracht koken	Michel	woensdag en vrijdag
Cultuurcoördinator	Anne Stephanie	
Rekenspecialist	Ronald	
Gedragsspecialist	Miranda	
ICT	Cees	

Leerlingbegeleider	Douwe Charlotte Linda Meriem	
Interne begeleiders	Lise Sabine Sandra	maandag t/m donderdag maandag, woensdag en donderdag, vrijdagochtend maandag t/m vrijdagmiddag
Adjunct-schoolleiders	Stephanie Yvette	maandag t/m vrijdag maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Schoolleider	Remon	maandag t/m vrijdag
Directeur (a.i.)	Ellen Scheermeijer	maandag, t/m vrijdag
Adjunct-directeur algemeen (a.i.)	Alice Jorigas	maandag t/m vrijdag (woensdagochtend vrij)
Adjunct-directeur groepen 4 t/m 8 (a.i.)	Marieke Weijers	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

Adressen

Locatie De Nieuwe Jozef
Fort Diemerdamstraat 69
1384 AH Weesp
Tel. 0294-743050
Website: www.denieuwejozef.nl

Locatie Jozefschool
Blomstraat 22
1382 AJ Weesp
Tel: 0294 - 41 42 36
Website: www.jozefschoolweesp.nl

Schoolbestuur ASKO





De heer Willem Kuijpers, Dhr. Steve Tan
voorzitter centrale directie bestuurskantoor
1066 HK Anderlechtlaan 1 Amsterdam
Tel: 020 – 301 38 88

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: de heer Matthijs Loop

e-mail: jozefweesp.mr@askoscholen.nl

